

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Русский язык», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., принадлежащей системе учебников «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адре-

сата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого раз-

вития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Приказ № ____ от _____ по МБОУ Покровская основная школа.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

²Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Тематическое планирование по русскому языку к учебнику:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний				
			Диктанты	Проекты	Сочинения	Изложения	Тесты
1.	Язык и речь	2					
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	1		2	1
4.	Состав слова	16	1	1	1	1	1
5.	Правописание частей слова	29	2	1	1	2	
6.	Имя существительное	32	2	2	2	2	1
7.	Имя прилагательное	18	1	1	2		1
8.	Местоимение	5			1		
9.	Глагол	21	1			1	1
10.	Повторение изученного за год	14	1		1	2	1
	Итого:	170	10	6	8	11	6

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. В. П. Канакина. ФГОС. 3 класс

№ п/п	Тема урока <i>Тип урока</i>	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Личностные результаты	Вид контроля	Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	УУД			
Язык и речь (2 часа)								
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Урок рефлексии</i>	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Речь и её назначение. Виды речи	Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
2.	Наш язык. <i>Урок введения новых знаний</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	Речь и её назначение. Виды речи				Фронтальный, индивидуальный	

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)							
3.	Текст. Типы текстов. <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовки к заданному тексту и определяет содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
4.	Текст <i>Урок введения новых знаний</i>	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение,	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовки к заданному тексту и определяет содержание текста. Выделяет	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный

		текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		части текста и обосновывает правильность их выделения.				
5.	Предложение <i>Урок введения новых знаний</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Предложение. Диалог.	Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
6.	Виды предложений по цели высказывания <i>Урок введения новых знаний</i>	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
7.	Виды предложений по интонации <i>Урок введения</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержа-	Виды предложений по интонации (восклица-	Называть виды предложений по интонации	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения суще-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Фронтальный, индивидуальный	

	<i>новых знаний</i>	ние таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	тельные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.		ственных и несущественных признаков	«терпение».		
8.	Предложения с обращением <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Обращение.	Объяснять, что такое обращение, находить обращения в предложении	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы		Фронтальный, индивидуальный	
9.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
10.	Главные и второстепенные члены предложения <i>Урок введения новых знаний</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
11.	Главные и второстепенные члены предложения <i>Урок рефлексии</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предло-	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространён-			Фронтальный, индивидуальный	

		жении, распространенные и нераспространенные предложения.		ные и нераспространенные предложения.				
12.	Простое и сложное предложения <i>Урок введения новых знаний</i>	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	
13.	Простое и сложное предложения <i>Урок рефлексии</i>	. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное			Фронтальный, индивидуальный	
14.	Словосочетание <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Связь слов в словосочетании.	Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых во-	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
15.	Словосочетание <i>Урок рефлексии</i>	смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Связь слов в словосочетании.	Устанавливает при помощи смысловых во-	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и	Фронтальный, индивидуальный	

				просов связь между словами в словосочетании и предложении.		правила устного общения.		
16.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение» <i>Урок- контроль</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Индивидуальный	
Слово в языке и речи (19 часов)								
17.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении	Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	
18.	Синонимы и антонимы <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову	синонимы, антонимы,	Находит синонимы, антонимы среди других слов, в	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою	Фронтальный, индивидуальный	

		синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		предложениях, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы		учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
19.	Омонимы <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить их в тексте и в предложении	омонимы	Распознает омонимы, объясняет их лексическое значение.			Фронтальный, индивидуальный	
20.	Слово и словосочетание <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.	Слово и словосочетание	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.		Фронтальный, индивидуальный	
21.	Фразеологизмы <i>Урок введения новых знаний</i>		Значения фразеологизмов и их использование в речи	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	
22.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Индивидуальный	
23.	Части речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их,	Одушевлённые и неодушевлённые, соб-	Узнает изученные части речи среди других слов и в пред-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Фронтальный, индивидуальный	
24.	Имя существи-	классифицировать их,					Фронтальный,	

	тельное <i>Урок введения новых знаний</i>	приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	ственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных.	ложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное.	Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	«терпение».	индивидуальный	
25.	Имя прилагательное <i>Урок введения новых знаний</i>		число имён существительных и прилагательных.				Фронтальный, индивидуальный	
26.	Глагол <i>Урок введения новых знаний</i>		форма глаголов.				Фронтальный, индивидуальный	
27.	Что такое имя числительное? <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.	имя числительное				Фронтальный, индивидуальный	
28.	Однокоренные слова <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями.	Однокоренные слова	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.				Фронтальный, индивидуальный	

		наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.		слове изученных орфограмм.				
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень.			Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак <i>Урок введения новых знаний</i>		Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			Фронтальный, индивидуальный
32.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		Индивидуальный
33.	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». Тест № 1 <i>Урок- контроль</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		Индивидуальный

34.	Проект № 1 «Рассказ о слове» <i>Проектная деятельность</i>	Подбирать информацию о слове и его окружении		Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
35.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» <i>Урок- контроль</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	

Состав слова (16 часов)

36.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое корень слова? <i>Урок введения новых знаний</i>	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Корень слова	Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
37.	Как найти в слове корень? <i>Урок введения</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные		Различает однокоренные слова, группирует	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в	Оценивать собственную успешность в	Фронтальный, индивидуальный	

	<i>новых знаний</i>	ренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова.		рует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения	выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
38.	Сложные слова <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать сложные слова, находить в них корни.		Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни.			Фронтальный, индивидуальный	
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Урок введения новых знаний</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Окончание. Форма слова.	Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Урок введения новых знаний</i>	Формулировать определения приставки и суффикса.	Приставка.	Формулирует определения приставки и	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на ос-	Освоение личного смысла уче-		

	слове приставку? <i>Урок введения новых знаний</i>	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах		суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса.	нове обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	ния; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
42.	Значения приставок <i>Урок введения новых знаний</i>	приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.			
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? <i>Урок введения новых знаний</i>		Суффикс.					
44.	Значения суффиксов <i>Урок введения новых знаний</i>							
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» <i>Урок развития речи</i>		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)					Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
46.	Что такое основа слова? <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	Основа слова.	Выделяет в словах основу слова.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые цен-		
47.	Обобщение знаний о составе слова Тест № 2 <i>Урок-контроль</i>		Разбор слова по составу	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.				Индивидуальный

48.	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» <i>Урок-контроль</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	ности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова <i>Урок рефлексии</i>							
50.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Редактирование предложений	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	
51.	Проект № 2 «Семья слов» <i>Проектная деятельность</i>	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом		Называть слова по аналогии с данным объектом	Поиск и выделение необходимой информации	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
Правописание частей слова (29 часов)								

52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».		
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.						
55.	Правописание							

	слов с безударными гласными в корне <i>Урок рефлексии</i>					друг друга», «понимать позицию другого».		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	глухие и звонкие согласные в корне	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)			
57.	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
58.	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>							
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>							
60.	Обучающее изложение	составлять письменный пересказ		Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать	Индивидуальный	

	<i>Урок развития речи</i>	данного текста по самостоятельно составленному плану.		находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	звания	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Непроизносимые согласные					
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>			Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>							
64.	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	удвоенные согласные					
65.	Правописание слов с удвоенными со-							

	гласными <i>Урок рефлексии</i>	ческих задач и использовать алгоритм в практической деятельности.						
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
67.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов» <i>Урок-контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	
68.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять	Суффикс, приставка.	Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
69.	Правописание суффиксов и приставок <i>Урок рефлексии</i>	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать пра-		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной				
70.	Правописание	контролировать пра-		выполненной				

	суффиксов и приставок <i>Урок рефлексии</i>	<p>вильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>		письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.					
71.	Правописание суффиксов и приставок <i>Урок рефлексии</i>								
72.	Правописание приставок и предлогов <i>Урок введения новых знаний</i>								
73.	Правописание приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>								
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком <i>Урок введения новых знаний</i>		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно-	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p>			
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Урок рефлексии</i>								
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и						<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы рече-</p>		

	мягким знаками <i>Урок рефлексии</i>			но написанные слова и исправляет ошибки.		вого этикета и правила устного общения.		
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Урок рефлексии</i>							
78.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	
79.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова» <i>Урок-контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		Индивидуальный	
80.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект № 3 «Составляем орфографиче-	Работать с орфографическим словарем			Производить исследовательскую работу, составлять связный текст		Индивидуальный	

	ский словарь» Проектная деятельность							
Части речи (1 час)								
81.	Части речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать по изученным при- знакам слова раз- личных частей ре- чи, подбирать примеры	Части речи: имя существительное, имя прилагатель- ное, имя числи- тельное, место- имение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Называет изу- ченные части речи, приводит примеры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций	Освоение личностного смысла уче- ния; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, со- блюдая пра- вила речево- го этикета.		
Имя существительное (30 часов)								
82.	Имя суще- ствительное и его роль в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать име- на существитель- ные среди слов других частей ре- чи, определять лексическое зна- чение имен суще- ствительных. Раз- личать среди од- нокоренных слов имена существи- тельных	употребление имён существи- тельных в речи	Распознает имена суще- ствительные среди слов дру- гих частей речи, определяет лек- сическое значе- ние имен суще- ствительных. Выделяет среди имен существи- тельных одуше- вленные и неодушевлен- ные.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций. Определять цель учебной де- ятельности с помощью учи- теля и самостоятельно, соот- носить свои действия с по- ставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно- сти, поиска средств её осу- ществления.	Освоение личностного смысла уче- ния; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, со- блюдая пра- вила речево- го этикета.		
83.	Значение и употребление имён суще- ствительных в речи <i>Урок введения новых знаний</i>							
84.	Одушевлён- ные и неоду- шевлённые	Выделять среди имен существи- тельных одушев-	Одушевлённые и неодушевлённые имена существи-					

	имена существительные <i>Урок введения новых знаний</i>	ленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	тельные.					
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные <i>Урок рефлексии</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).						
86.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
88.	Проект № 4 «Тайна имени» <i>Проектная</i>	Наблюдать толкование значения имен, составлять рассказ о своем		Производить исследовательскую работу, составлять	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью	Соблюдать в повседневной жизни нормы рече-	Индивидуальный	

	деятельность имени.			связный текст	учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	вого этикета и правила устного общения.			
89.	Число имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных	изменение имён существительных по числам	Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознаёт имена существительные, имеющие форму одного числа.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный		
90.	Число имён существительных <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный		
91.	Род имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род имен существительных.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи				Фронтальный, индивидуальный	
92.	Род имён существительных <i>Урок рефлексии</i>	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.					Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контро-	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь,	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена су-	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	Фронтальный, индивидуальный		

	<i>Урок введения новых знаний</i>	ликовать правильность записи.	тишь, вещь)	ществительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	свою учебу.		
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Урок рефлексии</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
95.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление устного рассказа по серии картин	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	
96.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» <i>Урок-контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
97.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного разде-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	

98.	Падеж имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>		Начальная форма имени существительного.		ла;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
99.	Упражнения в определении падежей <i>Урок введения новых знаний</i>		Определение падежа				Фронтальный, индивидуальный	
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	
101.	Именительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя суще-	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором упо-	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	

		ствительное в заданной падежной форме.		треблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.				
102.	Родительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	
103.	Дательный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существитель-	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного об-	Фронтальный, индивидуальный	

		форме		ное, по падежному вопросу и предлогу.		щения.		
104.	Винительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложения (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Фронтальный, индивидуальный	
105.	Творительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложения (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	

106.	Предложный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
107.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
108.	Все падежи <i>Урок рефлексии</i>	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных муж-	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен су-	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	

		ского рода и др.).		ществительных одушевленных мужского рода и др.).				
109.	Обобщение знаний по те- ме: «Падежи имён суще- ствительных» Тест № 3 <i>Урок- кон- троль</i>	Составлять сооб- щение об изучен- ных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существи- тельного.	Морфологический разбор имени су- ществительного	Определяет начальную форму имени существитель- ного. Распозна- ет, пользуясь памяткой, изу- ченные призна- ки имени суще- ствительного по заданному ал- горитму и обосновывает правильность их определения.		Ценить и принимать следующие базовые цен- ности: «доб- ро», «терпе- ние».	Индивидуальный	
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Пол- день» <i>Урок разви- тия речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под ру- ководством учите- ля)		Подробно изла- гать текст, находить нуж- ную орфограм- му на допущен- ную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого выска- зывания	Освоение личностного смысла уче- ния; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в	Индивидуальный	
111.	Контрольный диктант № 7 по теме «Право- писание окон- чаний имён существи- тельных»	Контролировать правильность за- писи текста, нахо- дить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и от- мечать в словах орфограммы, объяснять пра- вильность написания сло- ва с изученны- ми орфограм- мами	Оценка-выделение и осозна- ние того, что усвоено и нуж- но усвоить, осознание каче- ства и уровня усвоения	повседнев- ной жизни нормы рече- вого этикета и правила устного об- щения.	Индивидуальный	

	<i>Урок- контроль</i>							
112.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект № 5 «Зимняя страничка» <i>Проектная деятельность</i>	Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов		Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Индивидуальный	
Имя прилагательное (19 часов)								
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный	
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный	
115.	Роль прилагательных в тексте <i>Урок введения</i>	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предло-		Определяет лексическое значение имен прилагатель-	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный	

	<i>новых знаний</i>	жения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		ных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	учителя.	продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
116.	Текст-описание <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	Текст-описание	Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» <i>Урок разви-</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущен-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	

	<i>тия речи</i>			ную ошибку при письме				
118.	Род имён прилагательных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам	Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.		Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный	
119.	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок введения новых знаний</i>				Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Фронтальный, индивидуальный	
120.	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок рефлексии</i>		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Фронтальный, индивидуальный	
121.	Число имён прилагательных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Изменение имён прилагательных по числам	Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного.		Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
122.	Число имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>						Фронтальный, индивидуальный	
123.	Изменение имён прилагательных	Анализировать таблицу в учебнике	Изменение имён прилагательных,	Определяет падеж имен при-	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готов-	Соблюдать в повседнев-	Фронтальный, индивидуальный	

	тельных по падежам <i>Урок введения новых знаний</i>	ке «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	лагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	ность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	ной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
124.	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок рефлексии</i>	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
125.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>	Составлять рассказ по репродукции		Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать	Фронтальный, индивидуальный	
126.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>						Фронтальный, индивидуальный	
127.	Отзыв по картине В.А. Се-						Индивидуальный	

	рова «Девочка с персиками» <i>Урок развития речи</i>	картины (под руководством учителя)		находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	звания	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
128.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» Тест № 4 <i>Урок-контроль</i>	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	
129.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» <i>Урок-контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
130.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект № 6 «Имена прилагательные в	Подбирать загадки с именами прилагательными		Проводит исследовательскую работу	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью Икт. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного об-	Индивидуальный	

	загадках» <i>Проектная деятельность</i>					щения.		
Местоимение (5 часов)								
131.	Личные местоимения <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Распознает по вопросу прилагательное, местоимение, глагол, предлог, личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).			Фронтальный, индивидуальный	
132.	Изменение личных местоимений по родам <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Род местоимений 3-го лица единственного числа		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
133.	Местоимение <i>Урок введения новых знаний</i>	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Морфологический разбор местоимений		Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Фронтальный, индивидуальный	
134.	Местоимение <i>Урок рефлексии</i>						Фронтальный, индивидуальный	
135.	Обучающее изложение <i>Урок разви-</i>	составлять письменный пересказ данного текста по	Составление письма	Подробно излагать текст, находить нуж-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Ценить и принимать следующие	Индивидуальный

	<i>тия речи</i>	самостоятельно составленному плану.		ную орфограмму на допущенную ошибку при письме		базовые ценности: «добро», «терпение».						
Глагол (21 час)												
136.	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		Распознает глаголы среди других частей речи.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный					
137.	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.					Фронтальный, индивидуальный			
138.	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.					Фронтальный, индивидуальный			
139.	Неопределённая форма глагола <i>Урок введения новых знаний</i>		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Неопределённая форма глагола				Узнает неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы		Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
140.	Неопределённая форма глагола <i>Урок рефлексии</i>										Фронтальный, индивидуальный	

141.	Число глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам	Изменение глаголов по числам	Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.			Фронтальный, индивидуальный		
142.	Число глаголов <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.			Фронтальный, индивидуальный		
143.	Времена глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее	Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный		
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный		
145.	Изменение глаголов по временам <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный		
146.	Изменение глаголов по временам <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный		
147.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	

148.	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
149.	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок рефлексии</i>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ..		Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	
150.	Правописание частицы не с глаголами <i>Урок введения новых знаний</i>	Правописание частицы не с глаголами		Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	
151.	Правописание частицы не с глаголами <i>Урок рефлексии</i>	Морфологический разбор глагола		Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета-			Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
152.	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета-		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
153.	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета-		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
154.	Обобщение знаний по теме: «Глагол»	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета-		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	

	<i>Урок рефлексии</i>	ское значение.		нии и предложении.		ния; желания продолжать свою учебу.		
155.	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Тест № 5 <i>Урок-контроль</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	
156.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» <i>Урок-контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	

Повторение (14 часов)								
157.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Морфологический разбор частей речи	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Распознает части речи, определяет их лексическое значение.		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Фронтальный, индивидуальный	
159.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	и правила устного общения.	Индивидуальный	
160.	Обобщение изученного о слове, предложении <i>Урок рефлексии</i>	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и	Слово, предложение	Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	

		предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.			шать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.			
161.	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных	Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	
162.	Правописание приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Предлоги и приставки	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Фронтальный, индивидуальный	
163.	Правописание безударных гласных <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и исполь-	Безударные гласные	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	

		зовать алгоритм в практической деятельности.						
164.	Правописание значимых частей слов <i>Урок рефлексии</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Части слова	Определяет наличие в слове изученных орфограмм			Фронтальный, индивидуальный	
165.	Итоговый контрольный диктант № 10 <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
166.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова <i>Урок рефлексии</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
167.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	
168.	Итоговый тест № 6 <i>Урок- контроль</i>	Различать текст и предложение, текст	Текст. Признаки текста	Контролирует правильность записи текста,	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для	Освоение личностного смысла уче-	Индивидуальный	

		и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	нения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» <i>Урок развития речи</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Текст-рассуждение	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	Контролировать правильность записи текста,					Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный	

	<i>Урок рефлексии</i>	находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				продолжать свою учебу.		
--	-----------------------	--	--	--	--	------------------------	--	--

Итого: 170 часов.

Литература и средства обучения

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

- Орфографический словарь для учащихся 1-4 классов с необходимыми пояснениями./ сост. Н.Г. Кувашова. Изд. 4-е. – Валгос. Ред.: Учитель.
- Арбатова Е.А. «Трудные орфограммы в таблицах и схемах». – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Стронская И.М. «Сборник упражнений по русскому языку на все темы учебной программы». 3 класс.- СПб.: Издательский Дом «Литера»
- Ушакова О.Д. «Правильно ли мы говорим?» (Словарик школьника) – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Страхова Л.Л. «Пишем изложение по плану. 3-4 классы». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Страхова Л.Л. «Пишем изложение по плану. 2 класс». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Шклярова Т.В. «Толково-этимологический словарь: Начальная школа». – М.: ВАКО, 2015.
- Прокофьева О. В. «Русский язык 3 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы». – Волгоград: Учитель, 2015.
- Стронская И.М. «Толковый словарик русского языка для младших школьников»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
- Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: Конспекты занятий, дифференцированные задания. - / автор – составитель Н.В. Додоух.- изд. 2-е. – Волгоград. Учитель, 2014
- Е.В. Лаврентьева «Весёлый фразеологический словарь», Изд-во «РООССА», 2010
- О. Д. Ушакова «Обучающие диктанты 1-4 классы», ООО «Издательский Дом «Литера», 2018

Электронные пособия:

1. Зачетные работы по русскому языку: 3 класс: в 2-х частях к учебнику В.П. Канакиной В.Г. Горецкого «Русский язык». 3 класс. В 2-х частях» ФГОС. Е.В. Гусева, Е.В. Курникова, Е. А. Останина.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
2. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч, Ч. 1: к учебнику В.П. Канакиной В.Г. Горецкого «Русский язык». 3 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова – 4 –е издание, перераб. И доп. М.: изд-во «Экзамен», 2014.

3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Ноутбук
- Принтер