

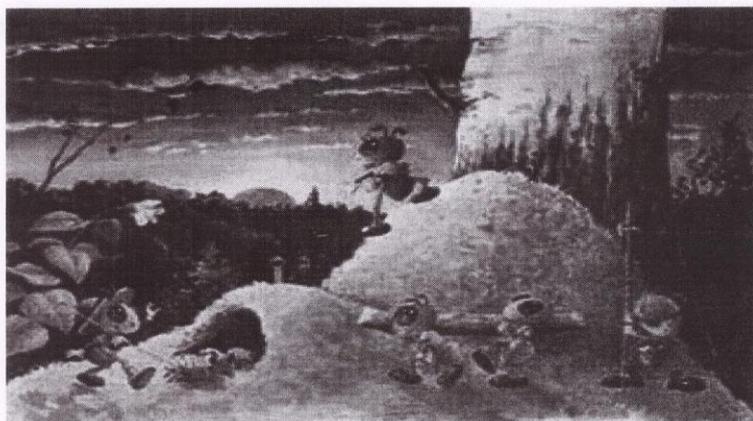
*Утверждено:
И.А. Яковлев*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Середская средняя школа Даниловского района Ярославской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Муравейник»



с.Середа

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим образованием, соотносится с рабочей программой воспитания Середской средней школы, реализующей образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Ценностно-целевые задачи воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Направления воспитательной работы;

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры России;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание воспитательной работы в лагере.

представлено в следующих модулях:

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие программы лагеря.
- Тематические дни.
- Тематические и спортивные праздники.

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала работы с детским коллективом предусматривает:

- планирование и проведение деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение временного детского коллектива через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;

АНКЕТА (в начале летней смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления о лагере?
- Что ты ждешь от отдыха в лагере?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере ?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь , потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению в детском лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере «Муравейник».

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце летней смены)

- Что ты ожидал (а) от отдыха в лагере ?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?.
- * Можно ли сказать, что ты чему-то научился ?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

.....

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

По направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели на данный год.

Тематические названия программы этого года «Муравейник».

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Самоуправление в «Муравейнике» складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Высший орган самоуправления-сбор отряда.

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере реализуется через:

- тематическую программу лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

-мастер-классы в «Кванториуме».

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе ;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- уход за клумбами, высадка растений, благоустройство и поддержание порядка на участке территории детского лагеря ;
- оформление уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь коллектив, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Модуль предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- реализацию профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность;
- организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы и слеты, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей, экскурсии по родному краю и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В работе лагеря спланировано сотрудничество с социумом села, района и области:

- Дом культуры, библиотека, школьный музей, пожарная часть, с. Середка;
- Историко-краеведческий музей имени П.К. Шарапова г. Данилов;
- Леонардо-парк (Парк научно-познавательных развлечений и опытов) г. Ярославль;
- Ярославская детская железная дорога.

Мобильный планетарий.

Модельная библиотека. Г. Данилов.

Кинотеатр «Макарыч» г. Данилов.

Особенности организации воспитательной деятельности.

На базе Середской средней школы организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 20 учащихся. Возраст детей от 7 до 11 лет. Продолжительность смены 18 дней, с 3 по 27 июня.

Планируется, что летний лагерь будут посещать обычные дети, дети из семей с малым достатком, приёмных семей, а также дети из неблагополучных семей.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, состязаниях, викторинах, сопереживали друг другу, вели дневник достижений своего лагеря.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.

2024 год объявлен Годом Семьи. Поэтому в этом году работа лагерной смены предусматривает мероприятия, связанные с признанием особой роли семьи. Назвали мы нашу программу «Муравейник».

Механизм реализации программы «Муравейник».

Педагогической основой программы будет сюжетно-ролевая игра «Муравьиная семья». Так как игра становится фактором социального развития личности. Она включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. «Муравьиная семейка» - название игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных создаются благоприятные возможности для роста каждой отдельной личности. «Муравьиная семейка» - это единый коллектив обучающихся и педагогов живущих в лагере «Муравейник» большой и дружной семьей.

Действие происходит в «Муравейнике» где дружно живёт «Муравьиная семейка». Жители «Муравейника» отправляются в летнее путешествие по тропинкам «Лето с книгой», «Трудовая», «Здоровым быть здорово!», «Хочу всё знать!», «Радуга творчества», «Задорная», «Пойми себя», «Родная сторона» - за новыми впечатлениями, новыми знаниями, новыми умениями...

Перед тем как отправится в путешествие по одной из тропинок, четко определяем:

- что узнаем?
- чему научимся? '
- какими станем?

Путешествие происходит по тропинкам.

Тропинка «Трудовая»

Цель: социально-трудовая адаптация обучающихся.

Трудовая деятельность – это то, без чего не может быть нормальное воспитание детей.

Реализация этого направления обеспечивается организацией и проведением мероприятий (КТД, организации дежурства, трудовых поручений, ухода за клумбами, трудовых десантов, работы на пришкольном участке.)

Тропинка «Лето с книгой» - привлечение к чтению детей в летнее время через индивидуальную работу, часы чтения, а также систему досуговых и познавательных мероприятий.

Тропинка «Здоровым – быть здорово!»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

увлечь обучающихся занятиями спортом и физкультурой;

организовать досуг ребят через мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей.

Тропинка «Хочу всё знать!»

Цель: расширение кругозора детей.

Задача: развивать любознательность, воображение, память.

Тропинка «Задорная»

Цель: организация полезного досуга обучающихся.

Задачи:

- развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, общительность;

- способствовать созданию единого коллектива, умению слушать друг друга,

играть в командах и быть дисциплинированными;

- дать возможность хорошо и с пользой провести свободное время.

Тропинка «Творческая»

Цель: научить ребенка реализовать свои скрытые возможности через КТД.

Задача: создать условия для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого обучающегося, проявления творческой индивидуальности, развития фантазии.

Тропинка «Пойми себя!»

Цель: обогатить нравственный опыт ребенка при помощи педагогически организованных ситуаций.

Задача: содействовать развитию социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы с интересами коллектива.

Тропинка «Родная сторона»

Цель: формирование у обучающихся представлений об этнических особенностях культуры русского народа.

Задача: расширение нравственного и эмоционального опыта обучающихся.

Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Режим дня.

8.00.-8.30. Зов глашатого (сбор детей).

8.40.-9.10. Муравьиные потешки (зарядка).

9.15.-9.40. За муравьиным столом(завтрак).

9.50.-10.30. Литературная гостиная(книжкин час).

10.30.-12.00. Муравьиная дума (мероприятия по модулям).

12.00.-13.00. Рекорды муравьев (спортивные мероприятия).

13.00.-13.20. За муравьиным столом (обед).

13.25.-13.55. Муравьиные руки не знают скуки (занятия по интересам).

13.55.-14.00. Уборка в муравейнике. Тропинка домой.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

