

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Даниловский муниципальный район

Середская средняя школа

УТВЕРЖЕНО

Директор

 Абрамова Н.В.

Приказ №168

от "01" 08. 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1771128)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Виноградова Валентина Николаевна
учитель географии

Среда 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	01.09.2022 09.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа;	www.glossary.ru/cgi-bin/gl_ind2.cgi?xRDluklno,lxgol!otxywzslt

1.2.	История географических открытий	8	0	2	12.09.2022 11.11.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы	Практическая работа; тестирование; контурная карта;	http://ru.wikipedia.org/wiki/ марко Поло, Афанасий Никитин http://www.krugosvet.ru/articles/115/1011538/1011538a2.htm ("энциклопедия Кругосвет, открытие Америки) http://history.worlds.ru/new/invent_amerika.shtml (история миров, открытие Америки) http://ic-magellan.ru/ Ф.Магеллан http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b/0800200c9a66/20151/? (Дрофа, Ю.Ф.Лисянский русский мореплаватель) http://child.fessl.ru/biblio/bibl-7.htm (центр детского чтения Хабаровск, первые люди на северном и южном полюсах, И.Д.Папанин, русские исследователи Арктики) http://festival.1september.ru/articles/605983/ исследования Антарктиды
------	---------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---	---

основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад

российских
путешественников и
исследователей в
развитие знаний о
Земле;
находить в
картографических
источниках
аргументы,
обосновывающие
ответы на вопросы
(при выполнении
практической работы)

Итого по разделу	10	
Раздел 2. Изображения земной поверхности		

2.1.	Планы местности	5	0	2	<p>14.11.2022 16.12.2022</p> <p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану</p>	<p>Практическая работа; письменный контроль;</p>	<p>http://www.rrc.yzu.ru/resource/network/doc4/3.htm условные топографические знаки; http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav.index05.html (карманный справочник туриста, ориентирование, движение по азимуту); http://www.geoglobus.ru/earth/geo2/maps06.php план и топографическая карта; http://geo.1september.ru/2002/40/11.htm (О.А.Климанова, М.Н.Белова, составление плана местности); http://maked.3dn.ru/news/1_i_urok_ponjatie_o_plane_mestnosti_uslovnye_znaki_chtenie_uslovnykh_znakov_na_plane/2012-07-09-27 план местности; http://info.territory.ru/univer/geo.htm способы изображения, виды карт, условные знаки;</p>
------	-----------------	---	---	---	---	--	--

маршрута по плану
местности (при
выполнении
практической
работы № 2);
проводить по плану
несложное
географическое
исследование (при
выполнении
практической
работы № 2);
объяснять причины
достижения

2.2.	Географические карты	6	0	2	19.12.2022 03.02.2023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	Практическая работа; тестирование;	<p>http://www.antikwar.ru/klad/tipi_kart.htm (антиквар, виды топокарт, изображение рельефа, определение расстояний, карты областей и губерний); http://obr.1c.ru/for-teacher/sample.jsp?id=4&subi=7 (фирма 1С, урок географии "План и карта"); http://hibaratxt.narod.ru/karty/ (клуб туристов "Московская застава", измерение расстояний, определение координат); http://www.i-survive.ru/karti3.html (определение широты и долготы); http://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000014/st018.shtml (Злыгостев А.С. , работа с глобусом и картой); http://festival.1september.ru/articles/563691/ геokoординаты; http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/testy/test_po_teme_guot_geograficheskie_koordinaty_guot_6_klass/96-1-0-2212 тест по теме географические координаты;</p>
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	<p>06.02.2023 03.03.2023</p> <p>;</p> <p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «полюса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности</p>	<p>Практическая работа; тестирование;</p>	<p>http://astronomus.ru/solar/earth/ Солнечная система: информация о солнце и планетах, фотографии, таблицы;</p> <p>http://moskowaleks.narod.ru/ астрономическая энциклопедия, занимательная астрономия, лента новостей, наблюдения, анимация, статьи, даты и события;</p> <p>http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control101.htm тест "Земля - планета Солнечной системы";</p> <p>http://www.m-globe.ru/global.html солнцестояние и равноденствие;</p> <p>http://galspace.spb.ru/indexfoto.html (проект "Исследование Солнечной системы", фото небесных тел из космоса);</p> <p>http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/4.html Солнечный свет на Земле;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ (Анимации по движению Земли, освещение земли при осевом движении, интерактивные модели по теме, дни равноденствий и солнцестояний и др.)</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---

светового дня в
течение года на
разных широтах;
приводить примеры
влияния формы,
размеров и движений

Земли на мир живой
и неживой природы;
устанавливать
эмпирические
зависимости между
продолжительностью
дня и
географической
широтой местности,
между высотой
Солнца над
горизонтом и
географической
широтой местности
на основе анализа
данных наблюдений
(при выполнении
практической работы
№ 1);
выявлять
закономерности
изменения
продолжительности
светового дня от
экватора к полюсам в
дни солнцестояний
на основе
предоставленных
данных;
находить в тексте
аргументы,
подтверждающие
различные гипотезы
происхождения
Земли при анализе
одного-двух
источников
информации,
предложенных
учителем;
сопоставлять свои
суждения с
суждениями других
участников
дискуссии о
происхождении
планет,
обнаруживать
различия и сходство
позиций задавать
вопросы по существу

Итого по разделу	4	факт;
Раздел 4. Оболочки Земли		

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	06.03.2023 28.04.2023 Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры	Практическая работа; письменный контроль;	http://galspace.spb.ru/index14.html как рождалась Земля; http://www.science.sakhalin.ru/Geography/DVM/2003/1-3.html (В.М. Дуничев. Южно-Сахалинск, горные породы); http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20138/? различия гор и равнин по высоте; http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20140/? особенности жизни и хозяйственной деятельности человека на равнинах и в горах; http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20142/? сели, оползни, селевые потоки; http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20141/? образование и развитие оврагов; http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20143/? деятельность человека, преобразующая рельеф; http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20148/? геологическая экскурсия по станциям Москововского метро; http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20144/? минеральные ресурсы биосферы; http://festival.1september.ru/articles/504823/ (ИД "Первое сентября" план урока "Вулканы и гейзеры"); http://paleoportal.by.ru/Yaroslavl.html Глебовское обнажение Ярославской области; http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control04.htm тест "Рельеф Земли"
------	---	---	---	---	--	--	---

опасных природных
явлений в литосфере
и средств их
предупреждения;
показывать на карте
и обозначать на
контурной карте
материки и океаны,
крупные формы
рельефа Земли,
острова различного
происхождения;
различать горы и
равнины;
классифицировать

горы и равнины по высоте;
описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;
приводить примеры полезных ископаемых своей местности;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
находить сходные аргументы, подтверждающие движение

Итого по разделу	7	жизнь своей семьи;
Раздел 5. Заключение		

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	2	1	1	03.05.2023 12.05.2023	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;</p>	Практическая работа; контрольная работа;	https://testytut.ru/2022/04/21/itogovyj-test-po-geografii-5-klass/
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	---

						делать предположения, объясняющие результаты		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу	2			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. География - наука о планете земля.	1	0	0	02.09.2022	Тестирование;
2.	Географические объекты, процессы и явления. Методы изучения объектов и явлений. П/р №1: Организация фенологических наблюдений"	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
3.	Представления о мире в древности. Появление географических карт. П/р№2: сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт"	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа; устный опрос;
4.	Географические открытия и путешествия древности.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; контурная карта;
5.	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия русских землепроходцев.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль; контурная карта;
6.	Эпоха Великих географических открытий и их значение.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; контурная карта;
7.	Географические открытия XII-XIX вв. Первая русская кругосветная экспедиция. П/р №3: Обозначение на к/карте географических объектов , открытых в разные периоды"	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; практическая работа;

8.	Географические исследования в XXв. Исследование полярных областей и Мирового океана.	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
9.	Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
10.	Итоговый урок по теме "История географических открытий"	1	0	0	11.11.2022	Тестирование;
11.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности, условные знаки плана.	1	0	0	18.11.2022	контурная карта;
12.	Масштаб плана, виды масштаба. Определение расстояний по плану.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
13.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. П/р: №4 определение направлений и расстояний по плану местности.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
14.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. П/р: №5 составление описания маршрута по плану местности.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
16.	Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть.	1	0	0	23.12.2022	контурная карта;
17.	Географические координаты, географическая широта и долгота	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;

18.	Определение географических координат по глобусу и карте. П/р №6: определение географических координат объектов и объектов по координатам.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
19.	Определение расстояний при помощи масштаба и градусной сети. П/р №7: определение расстояний и направлений по карте полушарий.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
20.	Способы изображения на мелкомасштабных картах. Изображение высот и глубин.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
21.	Разнообразие карт, их классификация. географический атлас.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
22.	Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Движения Земли. Смена времен года. Дни солнцестояния и равноденствия.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
24.	Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. П/р №8: выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от широты места и времени года на территории России.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;

26.	Внутреннее строение Земли.. Материковая и океаническая земная кора.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
27.	Минералы и горные породы. Образование горных пород.	1	0	0	17.03.2023	Тестирование;
28.	Движения литосферных плит. Землетрясения и вулканы.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
29.	Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
30.	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте, крупнейшие горные системы и равнины мира.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль; контурная карта;
31.	Человек и литосфера. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека. П/р №9: описание горной системы или равнины по карте.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
32.	Рельеф дна Мирового океана. Типы островов.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
33.	Сезонные изменения в природе. анализ результатов наблюдений. П/р №10: Анализ результатов фенологических наблюдений.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
34.	Итоговый урок по всем разделам.	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким "География землеведение 5-6 класс", Дрофа, 2019г.;

Атлас 5 класс, Дрофа, 2022г;

Контурные карты 5 класс, Дрофа, 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.Е.Дюкова "Тематический и итоговый контроль" 5-6 класс, Дрофа, 2018г.

А.В.Супрычѳв, А.Л.Григоренко, Н.В.Григоренко "География Земли" 5-6 класс (Дополнительные задания, тематический контроль), Вако, 2019;

В.И.Сиротин "Тетрадь для оценки качества знаний по географии" 6 класс, Дрофа, 2018;

Книга для учителя "История географических открытий", М, Первое сентября, 2002г;

Н.А.Касаткина "Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии", Учитель, 2005г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://galspace.spb.ru/index14.html> как рождалась Земля;

<http://www.science.sakhalin.ru/Geography/DVM/2003/1-3.html> (В.М. Дуничев. Южно-Сахалинск, горные породы);

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20138/?> различия гор и равнин по высоте;

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20140/?> особенности жизни и хозяйственной деятельности человека на равнинах и в горах;

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20142/?> сели, оползни, селевые потоки;

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20141/?> образование и развитие оврагов;

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20143/?> деятельность человека, преобразующая рельеф;

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20148/?> геологическая экскурсия по станциям Москововского метро;

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20144/?> минеральные ресурсы биосферы;

<http://festival.1september.ru/articles/504823/> (ИД "Первое сентября" план урока "Вулканы и гейзеры");

<http://paleoportal.by.ru/Yaroslavl.html> Глебовское обнажение Ярославской области;

<http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control104.htm> тест "Рельеф Земли"

<http://astronomus.ru/solar/earth/> Солнечная система: информация о солнце и планетах, фотографии, таблицы;

<http://moskowaleks.narod.ru/> астрономическая энциклопедия, занимательная астрономия, лента новостей, наблюдения, анимация, статьи, даты и события;

<http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control101.htm> тест "Земля - планета Солнечной системы";

<http://www.m-globe.ru/global.html> солнцестояние и равноденствие;

<http://galspace.spb.ru/indexfoto.html> (проект "Исследование Солнечной ситемы", фото небесных тел из космоса);

http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/4.html Солнечный свет на Земле;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/> (Анимации по движению Земли, освещение земли при осевом движении, интерактивные модели по теме, дни равноденствий и солнцестояний и др.)

http://www.antikwar.ru/klad/tipi_kart.htm (антиквар, виды топокарт, изображение рельефа, определение расстояний, карты областей и губерний);

<http://obr.1c.ru/for-teacher/sample.jsp?id=4&subi=7> (фирма 1С, урок географии "План и карта");

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/> (клуб туристов "Московская застава", измерение расстояний, определение координат);

<http://www.i-survive.ru/karti3.html> (определение широты и долготы);

<http://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000014/st018.shtml> (Злыгостев А.С. , работа с глобусом и картой);

<http://festival.1september.ru/articles/563691/> геокоординаты;

http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/testy/test_po_teme_guot_geograficheskie_koordinaty_guot_6_klass/96-1-0-2212 тест по теме географические координаты;

http://ru.wikipedia.org/wiki/марко_Поло,_Афанасий_Никитин

<http://www.krugosvet.ru/articles/115/1011538/1011538a2.htm> ('энциклопедия Кругосвет, открытие Америки)

http://history.worlds.ru/new/invent_amerika.shtml (история миров, открытие Америки)

<http://ic-magellan.ru/> Ф.Магеллан

<http://scool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b/0800200c9a66/20151/?> (Дрофа, Ю.Ф.Лисянский русский мореплаватель)

<http://child.fessl.ru/biblio/bibl-7.htm> (центр детского чтения Хабаровск, первые люди на северном и южном полюсах, И.Д.Папанин, русские исследователи Арктики)

<http://festival.1september.ru/articles/605983/> исследования Антарктиды

<http://www.rrc.ysu.ru/resource/network/doc4/3.htm> условные топографические знаки;

<http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav.index05.html> (карманный справочник туриста, ориентирование, движение по азимуту);

<http://www.geoglobus.ru/earth/geo2/maps06.php> план и топографическая карта;

<http://geo.1september.ru/2002/40/11.htm> (О.А.Климанова, М.Н.Белова , составление плана местности);

http://maked.3dn.ru/news/1_i_urok_ponjatie_o_plane_mestnosti_uslovnye_znaki_chtenie_uslovnykh_znakov_na_plane/2012-07-09-27 план местности;

<http://info.territory.ru/univer/geo.htm> способы изображения, виды карт, условные знаки;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, проектор, теллурий, глобусы, компасы, модель вулкана, коллекция горных пород и минералов; учебные таблицы; карты;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Настенные карты, атласы, глобус

