

**Содержание работы по реализации годового плана в 2023-2024 учебном году. Общие сведения.**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Середская средняя школа Даниловского района Ярославской области.

Юридический адрес: 152061 Ярославская область Даниловский район с. Середа Ул.Октябрьская д.34

Режим работы: 10.5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 8.00 до 17.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года – 37 недель.

В дошкольной группе функционирует 1 группа в количестве 13 человек в возрасте от1,5 до 7 лет «Василек».

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольной группы:** в своей деятельности Середская средняя школа руководствуется:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по:
* Основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
* Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Проектом «Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Санитарно-гигиеническими требованиями, установленными в СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитпрно-гигиеническими требованиями к устройств, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

Постановка годовых задач.

**Цель и задачи работы дошкольной группы на 2023-2024 учебный год.**

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач физического и познавательного развития.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать здоровый образ жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

2. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

3. Создавать условия для развития у детей нравственно-патриотического воспитания посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной.

**Анализ системы адаптации**

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группе. В связи с этим воспитателям группы была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод:

* Адаптация детей первой младшей группы прошла успешно.
* Уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть в совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр.
* Эмоциональная сфера в группе положительна.
* Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключения о положительной работе педагогов и младшего персонала с вновь поступившими детьми и их родителями.

Учитывая тот факт, что в дошкольной группе преобладает 1 и 2 группы здоровья, необходимо отметить, что по сравнению с прошедшим учебным годом уровень заболеваемости детей почти не изменился.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей – с острыми респираторными заболеваниями.

**Анализ оценки индивидуального развития воспитанников планируемых результатов освоения образовательной программы** дошкольного образования.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**Цель диагностики:** оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**Факторы, влияющие на качество образовательного процесса:**

* Состояние здоровья воспитанников;
* Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
* Уровень профессиональной компетентности педагогов;
* Развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
* Развивающая предметно-пространственная среда;
* Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг включает в себя сочетание низкоформализованных (наблюдение , беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают и небольшой спад по всем направлениям развития. Необходимо усилить работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик, использованию ТС обучения. Обучение детей строить как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, и она имеет интегрированный характер. Мы не стремимся к искусственному подтягиванию детей к высокому уровню. Каждый ребенок развивается в своем темпе и наша задача – бережно относится к этому процессу, создать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует:

* С одной стороны, стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню ( среднего и выше среднего);
* С другой стороны, снижение показателей высокого уровня, с одновременным ростом среднего и выше среднего уровня.
* В результате мониторинга было выявлено, дети стали более активными, они хорошо включаются в образовательный процесс, увереннее рассказывают сказки, легче и быстрее запоминают стихотворения, многие стали артистичнее, активно участвуют в обсуждении работы в группе, делятся своими предложениями и опытом. Поэтому мы поставили перед собой следующие задачи:
* Продолжать воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, уверенность в себе для их дальнейших достижений и успехов;
* Работать по теме «Народные подвижные игры, их значение в физическом и нравственном воспитании дошкольников»;
* Продолжать пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

Возможно причина снижения показателей: педагогам удается из года в год ответственно подходить к процедуре диагностики, тем самым добиваясь реальной картины, без завышения результатов. Если данные, представленные в процентном соотношении, перевести в количество детей, то получится, что в каждой возрастной группе есть по 1 ребенку с низким уровнем развития.

Воспитательно образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Середской средней школы Даниловского района Ярославской области. Реализация программы осуществляется по 5 образовательным областям:

* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (ООД и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные образовательные технологии и разнообразные учебно-методические пособия.

Педагоги во взаимодействии с детьми используют личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;

Проявляют уважение личности ребенка;

В ходе реализации Программы используют формы, специфические формы, специфические для детей данной группы (игры, познавательная и исследовательская деятельность);

Поощряют и развивают творческую активность, обеспечивая художественно- эстетическое развитие детей;

При организации образовательной деятельности учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;

Поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности;

Тесно сотрудничаем с семьей в вопросах воспитания ребенка;

Приобщаем детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формируем познавательные интересы и развиваем познавательные действия ребенка;

Поддерживаем и сохраняем уникальность и само ценность детства.

В работе с семьей используем коллективные и индивидуальные формы:

* Ведение сайта дошкольной группы в сети интернет;
* Родительские собрания;
* Подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
* Благоустройство территории;
* Участие родителей в создании и пополнении развивающей среды группы;
* Индивидуальные беседы с родителями;
* Фотовыставки в группе;
* Выставки совместных творческих работ детей и родителей;
* Проводим ежегодное анкетирование. По результатам анкетирования 90 % опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в дошкольной группе, стиль взаимодействия педагогов с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

В группе продолжаем пополнять РППС в соответствии с ФГОС. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. Выделены зоны: рабочая зона, спокойная зона, зона двигательной активности.

Перспективы развития:

1. Создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, через проведение мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий.
2. Формировать открытость образовательной деятельности через размещение материалов на сайте школы.
3. Развивать формы работы с социальными партнерами, в том числе родителями воспитанников.

За последние 4 года педагоги прошли курсы повышения квалификации по тематике ФГОС – 100%. («Развитие инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность»; «Создание условий для развития инициативности и индивидуальности дошкольников»).

Оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей. Оборудование и организация пространства группы соответствую индивидуальным особенностям детей, их интересам.

Темы образовательных событий имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

В группе имеются материалы для организации различных видов деятельности:

* Игровой;
* Коммуникативной;
* Двигательной;
* Познавательно-исследовательской, продуктивной;
* Изобразительной;
* Ознакомление с художественной литературой;
* Музыкальной;
* Конструирование из природных материалов.

В группе имеется предметы, отражающие региональный компонент. Имеются ширмы, мольберты, передвижные модули.

Детскими работами оформляем пространство дошкольной группы.

**Самообразование педагогов.**

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

**Цель самообразования педагогов дошкольной группы:**

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
* углубление знаний по разным методикам;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
* повышение общекультурного уровня педагога.

**Организационно-методическая деятельность**

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности дошкольной группы; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

**Педагогические советы:**

1. **Педагогический совет №1 - Установочный. «Основные направления работы дошкольной группы на 2023-2024 учебный год»**

Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на новый учебный год.

Повестка:

1. Итоги работы за 2022-2023 учебный год (аналитическая справка) Обсуждение и принятие решения о реализации представленного годового плана на 2022-2023 учебный год.
2. Ознакомление с расписанием ООД на 2023-2024 учебный год.
3. Формирование группы на 2023-2024 учебный год.
4. Утверждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
5. Утверждение ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на 2023 – 2028 годы.
6. **Педагогический совет №2 – Тема – «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».**

Цель: активизировать работу педагогов по повышению профессионализма по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия:

Вступительное слово «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Старший воспитатель Карачева М.В.

Выступление «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений» Воспитатель Данилова С.К.

**Педагогический совет №3**

**Тема:** «Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста»

Вступительное слово «Актуальность проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников» Старший воспитатель Карачева М.В.

Выступление из опыта работы « Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» Воспитатель Данилова С.К.

**Педагогический совет №4**

**Тема: «** Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни»

Мероприятия:

Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Старший воспитатель Карачева М.В.

Выступление из опыта работы «Использование здоровье сберегающих технологий при проведении занятий» Воспитатель Данилова С.К.

**Педагогический совет № 5**

**Тема: «Итоги работы за год. Проблемы и перспективы»**

Цель: проанализировать работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год; наметить перспективы развития дошкольной группы на следующий учебный год.

Мероприятия:

1. Анализ работы педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год.
2. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости и посещаемости.
3. «О наших успехах».
4. Результаты готовности детей к школе.
5. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, по оказанию первой медицинской помощи, питьевой режим.
6. Определение основных направлений деятельности дошкольной группы на новый учебный год.

**План преемственности дошкольного и начального школьного образования**

**Цель**: Обеспечить единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства через создание целостного педагогического пространства.

**Задачи**:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с новыми требованиями ФОП.
2. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Мероприятия:

1. Согласование и корректировка совместных планов работы по преемственности (сентябрь)
2. Взаимопосещение педагогических советов в дошкольной группе и СОШ (в течение года)
3. Родительские собрания в подготовительной группе «Готовность ребенка к обучению в школе» (февраль)
4. Открытый показ занятий в группе для учителей начальных классов (апрель)
5. Посещение открытых уроков педагогами и родителями воспитанников (март)
6. Обсуждение планов на новый учебный год (май)

**Консультации, круглые столы, семинары**

1. «Разговорная речь взрослого как средство общения с ребенком» Ответственный: ст. воспитатель
2. «Тревожный ребенок» Ответственный: ст. воспитатель
3. «Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста» Ответственный ст. воспитатель
4. «Что должен уметь и знать ребенок при поступлении в школу» Ответственный ст. воспитатель

**Работа в методическом кабинете**

Цель работы: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

1. Аттестация педагогов.
2. Обновление официального сайта дошкольной группы.
3. Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы.
4. Подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп.
5. Составление социального паспорта семей воспитанников.
6. Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.
7. Подготовка документации к аттестации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда.
8. Оформление и обновление наглядной информации для родителей (законных представителей).
9. Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.
10. Проверка планов образовательного процесса.
11. Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации и др.)
12. Помощь педагогам в подготовке документации к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.
13. Помощь в написании самоанализа за учебный год.
14. Составление плана работы на летний оздоровительный период, подбор консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) о детской безопасности.

**Смотры, конкурсы, выставки.**

1. Смотр-конкурс «Готовность группы к учебному году»
2. «Формирование нравственно-патриотических чувств через проектно-исследовательскую деятельность»
3. Участие в муниципальных, областных, Российских конкурсах.
4. Выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки».
5. Выставка-конкурс «Наша Армия сильна».
6. Смотр-конкурс «Птицы нашего края».

**Родительские собрания**

**Групповые:**

1. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада» октябрь Ответственный Данилова С.К.
2. «Поговорим о вежливости» апрель Ответственный Данилова С.К.

**Общие :**

1. «Знакомство с годовым планом работы дошкольной группы на 2023-2024 учебный год» Ответственный старший воспитатель Карачева М.В. ноябрь
2. «Наши достижения и успехи» Ответственный старший воспитатель Карачева М.В. май

**Контроль**

Предупредительный

1. «Развивающая среда в группе»

Цель: проверка готовности к новому учебному году.

1. 1 раз в месяц – подготовка и проведение воспитателями организованной образовательной деятельности.

Тематический

1. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Май
2. «Готовность детей к обучению в школе» Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школу. Апрель-май.

Фронтальный

1. «Игровая деятельность». Всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников. Февраль

**Музыкальные праздники и развлечения для дошкольников согласно программе воспитания.**