

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Середская средняя школа
Даниловского района Ярославской области

Утверждена

Приказ по школе № 168

от 28.08.2022



Директор школы

Абрамова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для 1-4 классов
с использованием оборудования центра
естественно-научной направленности «Точка роста»
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О учителя: Львова М.Г.,
Прокофьева С.С.,
Учителя нач. классов

с. Серeda 2022г.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ от 06.05.2019 Министерства Просвещения РФ № 219, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
9. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации).
10. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена с учетом Программы воспитания. Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (волонтерское движение);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33

учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебных недели).

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

Планируемые результаты 1 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия; **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в*

сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- *осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*
- *осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.); работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*

Чтение.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять небольшие отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*

Предметные

Человек и природа Обучающийся

научится:

- *называть характерные признаки времен года, характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);*
- *различать и называть части растений;*
- *ухаживать за комнатными растениями;*
- *приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;*
- *рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;*
- *приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);*
- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- различать и называть основные части тела человека;

- называть органы чувств и рассказывать об их значении-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания по строению и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-называть основные периоды жизни человека;

- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- рассказывать о способах движения и питания животных; рассказывать об условиях необходимых для жизни животных и растений;

-различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

- рассказывать как развивается растение из семени;

- выращивать растение одним из изученных способов;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; - осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Человек и общество

Обучающийся научится:

-называть свой имя, отчество, фамилию, дата рождения, домашний адрес;

- выражать приветствие, благодарность, просьбу;

-выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

-рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

-приводить примеры видов труда людей;

-выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, называть столицу России;

- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать виды эмоционального состояния человека;

Содержание

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце и его форма. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Части растения. Представление о соцветиях.

Определение частей растений. Комнатные растения и их разнообразие. Растения цветника и их разнообразие.

Деревья и их разнообразие. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Рыбы- водные животные. Птицы как одна из групп животных. Перья — главный признак птиц. Изучение строения птичьих перьев. Животные -их разнообразие. Звери.

Наша планета Земля. Презентация проекта «Моя малая Родина»

Значение воды в доме, для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы и их разнообразие. Первые представления о воде. Состояние воды и ее распространение в природе. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Животные родного края. Птицы зимой. Помощь птицам. Правила поведения в природе. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты. Необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Времена года, их особенности. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Зимующие и перелетные птицы. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — спутник Земли, её особенности. Погода и ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Радуга — украшение окружающего мира. Кошки и собаки в жизни человека. Разнообразие цветов и бабочек. Тишина леса. Овощи и фрукты, их разнообразие. Значение их в питании человека.

Человек и общество.

Что такое Родина. Наша страна Россия и наша малая Родина. Россия- многонациональная страна. Москва — столица России. Родной край-часть России. Проект "Моя малая Родина".

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Знакомство с компьютером и его составными частями.

Семья- самое близкое окружение человека .Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Значение электричества в жизни современного человека. Средства связи. Группы предметов домашнего обихода.

Когда учиться интересно. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа» Время и его течение Одежда в жизни человека. Велосипед в жизни человека. Когда мы станем взрослыми. Разнообразие звуков в окружающем мире. Значение сна в жизни человека. Элементарные правила личной гигиены. Телефон и телевизор — средства связи.

Общественный транспорт. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Поезда — наземный и подземный транспорт. Корабли (суда)-водный транспорт, их значение и роль в жизни человека. Самолёты- воздушный транспорт, их роль в жизни человека. Правила безопасности в транспорте. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Освоение космоса человеком. Представление об экологии.

Правила безопасной жизни (сквозной)

Что вокруг может быть опасным. Опасности вокруг нас. Номера телефонов экстренной помощи. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов ,пассажиров. Основные правила обращения с электричеством. Правила безопасного поведения на водоемах. Правила поведения в природе. Правила дорожного движения Правила безопасного поведения в лесу. Правила поведения в лесу. Правила пожарной безопасности.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характер учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
---	--------------------	------------------	---	-------------------------------------	---

1	Человек и общество	16	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе», раскрытие и принятие социальной роли обучающегося Беседа «я ученик», восприятие и умение формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии Парная игра «мы в безопасности», соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Игра Россия- многонациональная страна, определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, называть столицу России;</p> <p>Выставка «предметы рукотворного мира», уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, Парная работа с иллюстрациями, сравнение национальных костюмов представителей разных</p>	<p>Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А. https://znayka.cc/uchebniki/1klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1chast-pleshakov-shkola-rossii/</p> <p>Соберись в школу https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19445</p> <p>День знаний https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19444</p> <p>Моя школа https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19446</p> <p>Родина https://uchi.ru/teachers/groups/1250</p>	<p>Оборудование: Плакат «Правила поведения в школе» Карта «Российская Федерация» (физическая) Плакат «Символы Российской Федерации», «Символы Ярославской области» Карта «Этнический состав России»</p> <p>Цифровая образовательная среда — ноутбуки мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска</p>
---	--------------------	----	--	---	--

			<p>народов</p> <p>Парная практическая работа, построение суждений (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.</p> <p>Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы», проявление уважения к семейным ценностям и традициям</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рассматривание фото, репродукций на тему «Семья», определение себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны</p> <p>Учебный диалог, «Что такое семья». Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время».</p>	<p>6616/subjects/6/course_programs/1/cards/19450</p> <p>Достопримечательности столицы https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24227</p> <p>Использование цифровой платформы «Точка роста»</p> <p>Семья это то, что с тобой всегда https://learningapps.org/view13408933</p> <p>Особенности жизни семьи https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</p> <p>Семья https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/110342</p>	
11й	Человек и природа	40	<p>Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Практическое наблюдение за погодой. Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода, различение объектов живой и неживой природы, объектов, созданных человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев,</p>	<p>Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А. https://znayka.cc/uchebniki/1klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1chast-pleshakov-shkola-rossii/</p> <p>Тренажер «Живое \ не живое» https://learningapps.org/view14242873</p> <p>Части растений https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24231</p>	<p>Оборудование:</p> <p>Таблицы и карты «Летние и осенние изменения в природе»</p> <p>Набор муляжей «Фрукты»</p> <p>Набор муляжей «Овощи»</p> <p>Таблица-схема «Части растений»</p> <p>Схема «разнообразие растений»</p> <p>Набор карточек (птицы, рыбы, насекомые, звери)</p>

			кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.		(раздаточные)
--	--	--	--	--	---------------

			<p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?», описание на основе опорных слов наиболее распространённых в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы. Практические работы «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Игра-соревнование: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).</p> <p>Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов), проведение, соблюдение правил безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести</p>	<p>Растения https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24229</p> <p>Культурные и дикорастущие растения https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24230</p> <p>Лиственные деревья https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/26278</p> <p>Звери https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/34825</p> <p>Птицы https://uchi.ru/teachers/groups/1250</p>	<p>Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» Карта «Звездное небо» Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербарий "Деревья и кустарники" - Гербарий "Дикорастущие растения" - Гербарий "Культурные растения" - Гербарий "Лекарственные растения" - Гербарий "Основные группы растений" - Гербарий "Растительные сообщества" - Гербарий
--	--	--	---	--	--

			счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов	6616/subjects/6/course_programs/1/cards/34822 Насекомые https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/29198	"Сельскохозяйственные растения" - Гербарий "Ядовитые растения" - Коллекция "Обитатели морского дна" - Коллекция "Представители отрядов насекомых" количество насекомых: не менее 4 - Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых" - Коллекция "Приспособительные
--	--	--	---	---	--

					<p>изменения в конечностях насекомых"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция "Развитие бабочки" - Коллекция "Семейства бабочек" - Коллекция "Семейства жуков" - Коллекция "Семена и плоды" - Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" - Коллекция "Минералы и горные породы" (49 видов) - Компас - Термометр <p><u>Использование цифровой платформы «Точка роста»:</u></p> <p>Цифровая лаборатория для школьников (экология): - датчик температуры; - микроскоп цифровой;</p> <p>Цифровая образовательная среда — ноутбуки мобильного</p>
--	--	--	--	--	---

					класса. , принер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска
3	Правила безопасн	10	Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, соблюдение правил	Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А.	Оборудование: Плакат «Детям о правилах

		безопасной		
ой жизни		<p>работы на учебном месте школьника</p> <p>Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой», соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД», соблюдение правил безопасного поведения пешеход Учебный диалог: «Правила дорожного движения».</p> <p>Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.</p>	<p>https://znayka.cc/uchebniki/1klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1chast-pleshakov-shkola-rossii/</p> <p>Режим дня школьника https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19447</p> <p>Что окружает нас и что может быть опасным на дороге? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/train/81558/</p>	<p>пожарной безопасности»</p> <p>Плакат «Знаки дорожного движения»</p> <p>Плакат «Правила здорового образа жизни»</p> <p>Цифровая образовательная среда</p> <p>— ноутбуки мобильного класса, принер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска</p>

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

— осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики; — способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; — оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учебником, учителем;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться:

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, различать понятия, определения понятий, объяснения, описания;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы аппликации, схемы-рисунки;
- фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами аппликациями;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. **Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы на определённую тему, формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, в том числе в ходе выполнения проектных работ с помощью взрослых или самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему; — выступать на презентации проекта по заранее составленному плану; — высказывать

благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;

— составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.

Предметные универсальные учебные действия

Человек и природа Обучающийся научится:

— различать объекты природы и предметы, созданные человеком;

— оценивать отношение людей к природе;

— различать объекты и явления неживой и живой природы;

— находить связи в природе, между природой и человеком;

— проводить наблюдения и ставить опыты;

— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

— различать внешнее и внутреннее строение человека;

— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

— сравнивать объекты природы, делить их на группы;

— ухаживать за комнатными растениями;

— находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе;

— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; — замечать и ценить красоту природы;

— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

— ориентироваться на местности разными способами;

— различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

— различать водные объекты, узнавать их по описанию;

— читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;

— находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; — различать физическую и политическую карты. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;
- объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;
- различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;
- устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

Человек и общество Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми;
- находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; — узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; — различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;
- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах; — ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость; — находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение слова «федерация»;
- исполнять гимн Российской Федерации;
- рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, родного края, осознавать их ценность для каждого жителя страны;
- приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;
- называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);
- использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

Правила безопасной жизни Обучающийся научится:

- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- выполнять основные правила пожарной безопасности;
- выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня;
- осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; — давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.); — в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи. **Содержание**

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса		Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование (в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
1	Человек и общество	39	<p>Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Вместе со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона. Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу. Рассказ учителя «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Работа с картой: наш регион на карте РФ. Подготовка сообщений: страницы истории родного края</p> <p>Учебный диалог «Зачем человек трудится?». Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей»</p> <p>Логическая задача: «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих</p>	<p>Видео урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ Тренировочный тест о России https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/154862/</p> <p>Виртуальные экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу https://yandex.ru/video/preview/16387688891332440562</p> <p>Видео урок о Москве https://yandex.ru/video/preview/7531106031432226714 Тест город и село https://testedu.ru/test/okruzha-yushhij-mir/2-klass/gorod-iselo.html</p> <p>Логическая задача с картинками профессий https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-mirugorod-i-selo-4540792.html</p> <p>Символика региона, жители. Презентация</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -энциклопедии; -краеведческая литература; -карта Ярославской области -географические и исторические настенные карты; -атлас географических и исторических карт - иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МФУ (принтер, сканер, копир) -ноутбук педагога; -ноутбук мобильного класса -интерактивная доска

			занятиях. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций. Работа в группе: обсуждение морально-		
--	--	--	---	--	--

			этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение формул вежливости в русском языке и	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2016/06/15/pr-ezentatsi-ya-yaroslavl	
--	--	--	---	---	--

как они применяются в различных ситуациях общения.

Презентация «Моя родословная»
<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/13/ prezentatsiyamoya-rodoslovnaya>

Составление схемы родословного дерева
<https://infourok.ru/prezentaciya-soprovozhdenie-k-urrodoslovnaya-rodstvennyesvyazi-uvazhenie-starshihkraevedenie-kl-2049596.html>

Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения.

Наблюдения за сезонными явлениями природы.

Проведение практических работ.

Работа с картой. Разбор памятки «Как показывать объекты на настенной карте». Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране.

Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составление общего плана рассказа о редком растении и животном.

Рассматривание объектов, занесённых в Красную книгу

Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах.

Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.

Игра-соревнование: кто больше назовёт названий деревьев.

Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.

Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным.

Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные.

Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны».

Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию».

Логическая задача: «Найди

Видео Красная книга России <https://yandex.ru/video/preview/7164385981429787030>

Что такое погода

<https://yandex.ru/video/preview/1466153590009199270>

Игра «Угадай животное по описанию из Красной книги»

<http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/ekologicheskaja-igra-etozemlja-tvoja-i-moja210928/konkurs-ugadajzhivotnoe-54.html>

Сравнение деревьев, кустарников, трав.

<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/30/prezentatsiyak-uroku-okruzhayushchegomira-na-temu>

https://resh.edu.ru/subject/less_on/3708/train/223689/

Группировка иллюстраций:

дикорастущие — культурные

<https://yandex.ru/video/preview/12856235089254006346>

Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию

<http://www.myshared.ru/slide/899773/>

Экологический словарный диктант

https://znanio.ru/media/ekologicheskij_slovarnyj_diktant_po_russkomu_yazyku_vo_2_kla_sse_v_mire_zhivotnyh268788

Оборудование:

-энциклопедии;

-термометры для измерения температуры воздуха, воды

- термометр медицинский
- Красная книга
- физическая карта мира

-таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения -плакаты по основным темам естествознания

магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

- рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- коллекции полезных ископаемых
- коллекции плодов и семян растений -гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- живые объекты (комнатные растения)
- табель-календарь на текущий год

«Точка роста»:

- Цифровая мобильная лаборатория для школьников (химия) ;
- Цифровая мобильная лаборатория для школьников (экология)
- микроскоп цифровой

«Цифровая образовательная среда»:

- МФУ (принтер, сканер, копир)
- ноутбук педагога;
- ноутбук мобильного класса

3	Правила безопасной жизни	9	<p>Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности. Ролевая игра: «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД. Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулирование их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам.</p>	<p>Ролевая игра: «Мы — пешеходы». https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2019/09/24/syuzh-etno-rolevaya-igra-popdd-my-peshehody</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте https://nsportal.ru/nachal-naya-shkola/osnovybezopasnostizhiznedeyatelnosti/2019/06/17/metodicheskayarazrabotka</p> <p>Памятка для обучающихся "Правила поведения в школе" https://nsportal.ru/nachal-nayashkola/vospitatelnayarabota/2019/11/01/pamyatka-dlyaobuchayushchihsypravila</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -энциклопедии; -термометры; - Красная книга; - Физическая карта мира; - термометр; - компас - лупа. - модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта - настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игрыпутешествия и пр.). <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МФУ (принтер, сканер, копир) - ноутбук педагога; - ноутбук мобильного класса - интерактивная доска
---	--------------------------	---	--	--	---

Планируемые результаты. 3 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы :

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебнопознавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

□

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания; умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке; симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе; эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающегося будут сформированы:

- понимание учебной задачи, сформулированной самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранение учебной задачи урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделение из темы урока известных и неизвестных знаний и умений;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); □ умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; □ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

□

□

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
- выделение существенной информации из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средства, в том числе элементарных моделей и схем для решения учебных задач; понимание содержания текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; □ умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнение объектов по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; □ умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различных ситуаций и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умение осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- нахождение языковых примеров для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; □ умение делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализ и характеристика языковых материалов по самостоятельно определённым параметрам;
- представление информации в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста; участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

□

- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

□ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявление стремления ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

умение признавать свои ошибки, озвучивать их;

употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимание и принятие задач совместной работы, распределение ролей при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- подготовка сообщений, фоторассказов, проектов с помощью взрослых;
- составление рассказов на заданную тему;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; признавать возможность существования различных точек зрения; корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; □ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; □ понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание

Человек и природа

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Разнообразие природы родного края. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность

каждого человека за состояние своего здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств

Человек и общество

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет. Значение труда в жизни человека и общества. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Семейный бюджет.

Города Золотого кольца России. Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России.. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России.

Правила безопасной жизни

Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

	Разделы программы	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование, в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
1	Человек и общество	33	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Рассказ	Электронный учебник: https://shcolara.ru/download/2171.html "Как устроен мир" https://tepka.ru/okruzhayuschij_mir_3/index.html	Оборудование: портреты выдающихся людей «Портрет президента РФ В.В.Путина». Глобус. Физическая карта России.

		<p>О достопримечательностях городов. Золотого кольца. С оставление вопросов к викторине по Золотому кольцу. Моделирование маршрута Золотого кольца с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. С помощью Интернета подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца. Определение места человека в мире. Характеристика семьи, народа, государства как части общества. Обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества. Обсуждение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Нахождение сходства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определение источников доходов семьи. Обсуждение расходов семьи. Моделирование семейного бюджета. Обобщение способов изучения природы. Работа с картой: находить, называть и показывать на глобусе</p>	<p>Проект по теме Богатства, отданные людям" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</p> <p>"Общество" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</p> <p>"Что такое экология. Природа в опасности" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</p> <p>"Обобщение. Как устроен мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</p>	<p>Политическая карта России. Политическая карта мира. Образовательный центр «Точка роста»: цифровой микроскоп, цифровая лаборатория RELEON для школьников (физиология), датчик кислорода, химическая посуда. Цифровая образовательная среда: ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук педагога, интерактивная доска</p>
--	--	--	---	--

			<p>И карте мира океаны и материки. Работа в группе: самостоятельное изучение материала о странах Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описание достопримечательностей по фототографиям. Игры, конкурсы, соревнования по теме уроков.</p>		
2	Человек и природа	28	<p>Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и Искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдение и опыты с растворением вещества.</p> <p>Исследование с помощью опытов свойств воздуха, воды. Наблюдение в ходе учебного эксперимента: образование капель при охлаждении пара, формулирование на основе наблюдений вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>Работасовзрослыми:выяснить,какие полезные ископаемые добываются в регионе(если добываются).Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.С помощью иллюстраций учебника и атлас</p>	<p>"Тела.Вещества.Частицы.Разнообразие веществ". https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</p> <p>"Воздух и его охрана". https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</p> <p>"Вода и ее охрана" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</p> <p>"Что такое почва". https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</p> <p>"Мир растений". https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</p> <p>"Эта удивительная природа". https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushchemu_miru_eta_udivitelnaya_priroda</p>	<p>Оборудование: термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский, лупа, компас, коллекции полезных ископаемых, коллекция плодов и семян растений, гербарий культурных и дикорастущих растений, муляжи овощей, фруктов, грибов.</p> <p>модель «Торс человека»с внутренними органами.</p> <p>Образовательный центр «Точка роста»: цифровая микроскоп, цифровая лаборатория для школьников (физиология), датчик кислорода цифровой микроскоп, химическая посуда</p> <p>Цифровая образовательная среда-</p>

		<p>а- определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Составление памятки сбора грибов. Рассказывать о взаимосвязях в сообществах лесе, пруда, луга.</p> <p>Характеристика систем органов человека(их частей и назначение). Работа в группе :классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью схемы.</p> <p>Работа в паре: характеристика условий ,необходимых для размножения растенийи, их распространения.</p> <p>Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Обсуждение мер по охране растений.</p> <p>Работа в группе: классификация животных из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Характеристика животных по типу питания.</p>	<p>_3_klass_pleshakov-285585.htm "Вода и свойства воды". https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/07/razrabotka-uroka-pookruzhayushchemu-miru-voda "Свойства воды в жидком состоянии" https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/svoystvavody-v-zhidkom-sostoyanii</p> <p>"Почва и ее состав". https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3klass/vzaimosvyaz-nejhivoy-i-zhivoyprirody/pochva-i-eyo-sostav</p> <p>"Охрана растений". https://uchitelya.com/okruzhayuschii-mir/104822-prezentaciya-ohrana-rasteniy-3klass-umk-shkola-rossii.html</p> <p>"Разнообразие растений". https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017</p> <p>"Размножение и развитие растений". https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019</p> <p>"Как дышат и питаются растения" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_kak_dyshat_pitayutsya_rasteniya_3_klass-331373</p>	<p>ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук педагога, интерактивная доска</p>
--	--	--	--	---

		<p>Анализ схем цепей питания. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Характеристика животных разных групп по способу размножения. Моделирование стадий размножения животных разных групп. Обсуждение мер по охране животных</p>		
--	--	---	--	--

3	Правила безопасной жизни	7	<p>Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения во дворе жилого дома, моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил по знакам.</p> <p>Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...»,Ролевая игра: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Анализ информации: правила поведения в транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).Работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна(по выбору группы).</p>	<p>"Безопасное поведение пешехода на улице" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</p> <p>"Безопасные места" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/155912/</p> <p>"Природа и наша безопасность". https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/train/155943/</p> <p>"Обобщающий урок по теме. Наша безопасность" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/train/155974/</p>	<p>Оборудование: таблицы дорожных знаков,таблицы по правилам дорожного движения.</p> <p>Цифровая образовательная среда- ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук педагога, интерактивная доска</p>
			<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни</p>		

Планируемые

результаты 4 кл

Личностные

универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
- Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- *регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;*
- *умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*
- *освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа*

(класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- *работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; — составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; — участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* Формирование ИКТкомпетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*. Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- .. подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- .. собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- .. редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;
- .. пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- .. искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – .. заполнять учебные базы Данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации*. Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
-

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание

Человек и природа

Наш край

Что такое погода. Её составляющие-температура воздуха, облачность, осадки. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наша местность на плане и карте. Особенности поверхности родного края. Масштаб и условные знаки. План местности. Составление плана местности. Географическая карта. Из истории создания карт. Наша местность на плане и карте. Формы земной поверхности суши: равнина, холм, долина, овраг (общее представление, условное обозначение на карте). Формы земной поверхности суши: горы. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород под воздействием солнца, ветра, воды. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе личных наблюдений). Богатства недр. Полезные ископаемые нашего края, их значение в жизни человека. Разнообразие почв нашего края, их виды. Луг как природное сообщество. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Растения луга. Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека. Охрана лугов. Лес как природное сообщество (единство живой и неживой природы). Растения леса. Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. Природное сообщество-водоем. Водоемы родного края. Условия жизни в пресных водоемах. Охрана водоемов. Влияние человека на природное сообщество. Искусственное сообщество - поле. Растения и животные поля. Уход за полями. Искусственное сообщество-сад. Культурные растения сада. Связь животных сада с растениями и друг с другом. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Растения-пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Научные методы познания окружающего мира. Карта полушарий. Материки и океаны, их названия. Вращение Земли вокруг своей оси, как причина смены дня и ночи и обращение вокруг солнца, как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В пустынях Африки. Природные условия, растительный и животный мир. Экваториальные леса Южной Америки лесов. Особенности растительного и животного мира экваториальных лесов, необходимость их охраны. Особенности природы Антарктиды, Австралии, Евразии. Международное сотрудничество по охране природы. Наша Родина на карте. Карта России. Природные зоны России. Общее представление. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Природные зоны России. Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.) Зона лесов (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Экологические проблемы России. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Человек и общество

Что изучает история. История Отечества. Наиболее важные яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отличие исторической карты от географической. Древняя Русь. Первые русские князья. Выдающиеся люди разных эпох. Князь Владимир. Крещение

Руси. Образование государства. Картины быта, труда, традиций, людей в разные исторические времена. Древняя Русь. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Московское государство. Первый русский царь. Преобразования в государстве. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Культура, быт и нравы государства в XIV—XVI веках. Смутное время на Руси. К. Минин и Д. Пожарский. Праздник День Народного единства. Начало династии Романовых. Расширение границ России в XVII веке. Российская империя. Пётр I- царь реформатор. Преобразования в культуре, науке, быту. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Образование и наука в XIX веке. Ломоносов и создание первого университета. Отечественная война 1812 года. Полководец М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Реформы в России, отмена крепостного права. Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Мода XIX века. Быт и нравы в России в XIX веке. Проект «Культура XIX века». Защита проектных работ. Российское государство. Россия в начале XX века. Революция в России и свержение самодержавия. СССР. Россия в годы Советской власти. Жизнь и быт людей в 20-30 годы. Великая Отечественная война. Война (1941-1945 годы). Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Современная Россия на карте. Государственная граница России. По северным и центральным городам России. Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России. Российская Федерация в мировом сообществе.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство со странами – Китай, Великобритания, Мексика (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнце, воздух, вода, почва, растения, животные). Смешанный лес (экскурсия) Луг. Растения и животные луга (экскурсия). Водоем. Растения и животные пресного водоема (экскурсия). Защита проектов «Моя Родина». Праздник День России. Правила безопасной жизни (сквозной)

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование, в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
------------------	------------------	---	-------------------------------------	---

<p>Человек и природа</p>	<p>35</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).</p>	<p>Наш край. Особенности поверхности твоего края https://www.yaklass.ru/p/okruzhnyy-mir/4klass/krai-v-kotorom-tyzhivesh-728423/nash-kraiosobennosti-poverkhnostitvoego-kraia-4769372</p> <p>Методические рекомендации https://uchitelya.com/okruzhnyy-mir</p>	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гербарий "Деревья и кустарники" 2.Гербарий "Дикорастущие растения" 3. Гербарий "Культурные растения" 4.Гербарий "Лекарственные растения" 5.Гербарий "Сельскохозяйственные растения" 6.Гербарий "Ядовитые растения" 7.Коллекция "Семена и плоды" 8.Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).Детская справочная литература (справочники, атласы-
--------------------------	-----------	--	---	---

Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».

Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)

определители, энциклопедии).

9.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.)

10.Географические и исторические настенные карты(атлас географических и исторических карт).

11.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

12.Термометр медицинский,лупа,компас,часы с синхронизированными стрелками

13. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Образовательный центр «Точка роста»

1.Цифровой микроскоп

2.Цифровая лаборатория «Физика 5» (датчик измерения температуры)

воздуха)

3.Химическая посуда

4.Цифровая образовательная среда- ноутбуки - мобильный класс, МФУ

				(принтер, сканер, копир), интерактивная доска
--	--	--	--	---

<p>Человек и общество</p>	<p>33</p>	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона» Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг</p>	<p>Тест по окружающему миру на темы: «Человек – член общества» https://videouroki.net/razrabotka/abotki/tiest-pookruchaiushchiemu-miruna-tiemy-chieloviekchlien-obshchiestvazhizn-v-.html</p>	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). 2.Географические и исторические настенные карты(атлас географических и исторических карт) 3.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) 4.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). <p>Цифровая образовательная среда- ноутбуки - мобильный класс, МФУ (принтер, сканер, копир), интерактивная доска</p>
---------------------------	-----------	---	---	--

<p>защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)). Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>		
---	--	--

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Сквозной раздел</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>	<p>Режим дня для школьника. Здоровый сон — основа здоровья https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4klass/ty-i-tvoe-zdorove6064308/rezhim-dniadlia-shkolnika-zdorovyison-osnova-zdorovia492771</p> <p>О болезнях и травмах. Аптечка дома https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4klass/ty-i-tvoe-zdorove6064308/o-bolezniakh-itravmakh-aptechka-doma-623030</p>	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Безопасность на дорогах» 2. Таблица «Правила поведения на улице, в общественных местах» 3. Плакат «Правила личной безопасности» 4. Таблица «Полезные и вредные продукты питания» <p>Цифровая образовательная среда-ноутбуки -мобильный класс, МФУ (принтер, сканер, копир), интерактивная доска</p>
---------------------------------	------------------------	--	---	--