

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 04.09.2023

Утверждена
приказ № 188 от 30.08.23
директор школы
Н.В.Абрамова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Середской средней школы
Даниловского района Ярославской области
(начальное общее образование)

Середа, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Середской средней школы составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва, 2023), ФГОС общего образования. Программа предназначена для планирования системной воспитательной деятельности в ОУ и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и социальными партнёрами.

Рабочая программа воспитания Середской средней школы включает в себя четыре разделов:

- *Раздел 1 - «Цель и задачи воспитания».*
- *Раздел 2 - «Уклад Середской средней школы».*
- *Раздел 3 - «Виды, формы и содержание деятельности».*
- *Раздел 4 - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации

и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2. Уклад Середской средней школы

Середская школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 94 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но некоторые дети все же посещают, спортивную, художественную и музыкальную школу г.Данилова. В школе есть социальный педагог, психолог, проведен высокоскоростной Интернет, что позволяет своевременно оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь и организовывать разнообразные виды деятельности с обучающимися. Школа имеет давние традиции и опыт в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, который необходимо использовать в настоящее время, в частности через организацию деятельности спортивного клуба «Старт», школьного краеведческого музея.

В селе работает библиотека, дом культуры, которые являются самыми активными социальными партнерами при проведении мероприятий. Школа также сотрудничает с другими социальными партнерами в Даниловском районе: картинной галерей г.Данилова, музеем им. Шарапова, ОГИБДД ОМВД по Даниловскому району, средними и основными школами района.

Круг общения детей в сельской местности не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе и работают в ней, что позволяет сохранять и передавать традиции школы из поколения в поколение. В коллективе знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Социальный статус детей примерно одинаков, дети одного вероисповедания, национальности, что позволяет единообразно подходить к планированию и проведению ключевых мероприятий. В небольшой по численности школе у каждого ребенка больше выбор проявить себя в различных ролях и сферах. Часть детей не может посещать все внеурочные мероприятия, т.к добираются до школы школьными автобусами и ограничены во времени. Что является негативным фактором.

В школе функционируют отряд волонтеров, ученический Совет, краеведческий музей. В 2023г создана «Точка роста» естественно-научной направленности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- значительная роль классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, экологической направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам в Середской школе относятся «Инфознайка, «В мире книг».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это такие курсы, как «Творческая мастерская», «Умелые ручки», «Оригами».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам относится психологический курс «Тропинка к своему я», «Я исследователь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы данного направления – это «Футбол» и «Шахматы».

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальном звене школы осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Организация встреч с выпускниками школы – представителями разных профессий;

Особенности возраста	Формы профориентационной работы
Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; - сочинения на тему «Все работы хороши!»; - игра «Чей это инструмент?»

<p>волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>- трудовые поручения в классе; - "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии). Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p>
--	---

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школ Середского сельского поселения, Совет отцов, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские группы в социальной сети «В контакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; создан общешкольный родительский чат в ВК, где родители могут ознакомиться с объявлениями, пройти опросы, получить информацию по разным темам, принять участие в обсуждении вопросов жизни школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули :

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сотрудничество с ООО «Вольные кони», участие в ежегодном празднике «Крошиха»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Спортивный праздник клуба «Старт», межшкольный туристический слёт»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Венок памяти», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «георгиевская ленточка», велопробег ко дню Российского флага, дни памяти (по календарю).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День учителя, осенний базар, день Матери, Новый год, туристический слёт, дни здоровья;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение в первоклассники.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Линейки по итогам четверти, года.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения (волонтерство)»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; На базе школы создан волонтерский отряд «Цунами», в который входят дети 7-11 класса, но при желании в этой деятельности могут принимать участие и дети начальной школы, особенно в 3, 4 классе. Это будет подготовкой к более серьезной работе в основном звене.

-организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Профилактика и безопасность»

В школе разработаны планы профилактики ДДТТ, употребления ПАВ, ПБ, противодействию экстремизму и терроризму. Также проводятся профилактические мероприятия по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период, летний период, профилактике правонарушений обучающихся. Дети начальной ступени образования получают начальные теоретические и практические навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПДД (1 класс)

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Безопасный путь в школу	1
2	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	1
3	Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие	1
4	Наш друг - светофор	1
5	Знакомство с дорожными знаками	1
6	Общие правила перехода дорог	1
7	Где играть?	1
8	Я – пассажир	1
9	Обобщающее занятие	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПДД (2 класс)

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Дисциплинированность водителей, пешеходов,					

	пассажиров – залог безопасности на дорогах	35 мин	-	-	10 мин	1
2	Из истории развития транспорта	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
3	Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения	20 мин	15 мин	-	10 мин	1
4	Дорожные знаки	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Дорожная разметка и её предназначение	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика	20 мин	5 мин	15 мин	5 мин	1
7	Как разговаривают автомобили	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПДД (3 класс)

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей	35 мин	-	-	10 мин	1
2	Остановочный и тормозной путь транспортных средств	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
3	Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
4	Знакомство с новыми дорожными знаками	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Сигналы светофора и регулировщика	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Правила движения на велосипеде	20 мин	20 мин	-	5 мин	1
7	Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПДД (4 класс)

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
--------	------	-------------------------	----------------------	------	---------------------------------	-------------------

1	Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров	40 мин	-	-	5 мин	1
2	История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
3	Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
4	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

**Тематический план занятий с учащимися
по правилам пожарной безопасности**

Классы	Темы занятий
1 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в школе, порядок вызова пожарной помощи. 2. План эвакуации при пожаре. Учебная эвакуация. 3. Огонь - друг и враг человека. 4. Спичка – не для игры. Инструктаж о правилах пожарной безопасности в период новогодних мероприятий. 5. Безопасный газ. Электричество в доме. 6. Отчего возникают пожары и их предупреждение. 7. Действия при пожаре. 8. Труд пожарных. 9. Обобщающее занятие. Инструктаж на летние каникулы.
2 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в школе, порядок вызова пожарной помощи. 2. План эвакуации при пожаре. Учебная эвакуация. 3. Какую пользу приносит огонь человеку, и чем он опасен. 4. Причины возникновения пожара. Меры предотвращения пожара. Инструктаж о правилах пожарной безопасности в период новогодних мероприятий. 5. Недопустимость игр и шалостей с огнём.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Действия во время пожара дома. 7. Действия во время пожара в школе. 8. Действия во время пожара в транспорте. 9. Обобщающее занятие. Инструктаж на летние каникулы.
3 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в школе, порядок вызова пожарной помощи. 2. План эвакуации при пожаре. Учебная эвакуация. 3. Опасность пожара при взаимодействии человека с окружающей средой. 4. Пожарная безопасность в быту. Инструктаж о правилах пожарной безопасности в период новогодних мероприятий. 5. Основные правила пожарной безопасности дома. 6. Опасность открытого огня. 7. Первичные средства пожаротушения. 8. Действия при пожаре. 9. Обобщающее занятие. Инструктаж на летние каникулы.
4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в школе, порядок вызова пожарной помощи. 2. План эвакуации при пожаре. Учебная эвакуация. 3. Причины возникновения пожаров в быту, на природе. 4. Действия при пожаре. Инструктаж о правилах пожарной безопасности в период новогодних мероприятий. 5. Знаки безопасности. 6. Первичные средства пожаротушения. Практикум. 7. Первая помощь при ожогах. 8. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 9. Обобщающее занятие. Инструктаж на летние каникулы.

Тренировки по эвакуации обучающихся при пожаре осуществляются согласно школьному графику. Также проводятся тренировки по правилам поведения в ЧС, в т.ч. террористическом акте.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для анализа в начальной школе возможно использование **следующих методик:**

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

-Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина

-Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько.

-Социометрия

Для анализа личностных результатов используется автоматизированная система мониторинга ЛР Т.А.Разумовой (г.Минусинск). Данный мониторинг разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Персонифицированное наблюдение позволяет увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В школе используется автоматизированная форма «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» (методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»). Это автоматизированная версия анкеты, предложенная разработчиками примерной программы воспитания. Анкету можно давать детям, педагогам и родителям (законным представителям).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, проекты, акции, конкурсы	Планируемые сроки проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»		
Планирование работы с классом на учебный год, четверть по основным направлениям ВР	Сентябрь, начало каждой четверти (корректировка)	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и родителями	В течение года	Классный руководитель
Участие класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах	По плану	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Анкетирование детей и родителей по вопросу выбора курсов внеурочной деятельности	Май, август, первая неделя сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Составление расписания и организация занятий по выбранным курсам	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Организация выставок, мастер-классов, конкурсов в рамках внеурочной деятельности	Январь-май	Заместитель директора по ВР, руководители курсов
Модуль «Школьный урок»		
Планирование и реализация воспитательного потенциала урока	В течение учебного года	Учителя-предметники
Участие в предметных конкурсах, проектах, выставках	В течение учебного года	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»		
Выбор старост классов, ответственных по различным направлениям	сентябрь	Классный руководитель
Планирование мероприятий в классе	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Модуль «Профориентация»		
Тематические классные часы	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Конкурс проектов	апрель	Классные руководители

«Профессии моих родителей»		
День самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Посещение мероприятий АНО «Вольные кони» д.Лытино, «Верность» г.Данилов, приюта для животных «Вита» г.Ярославль	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Встречи с выпускниками школы, родителями – представителями разных профессий	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, апрель	Директор школы, зам. По УВР, ВР
Классные родительские собрания	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через сайт школы, систему АСИОУ, социальную сеть ВК	постоянно	Директор школы
Участие родителей в творческих, спортивных конкурсах и мероприятиях	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	В течение года	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
День Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 и 11 класса
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители
День Здоровья	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по профилактике ДДТТ	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, библиотекарь, воспитатель ГПД
День Учителя	5 октября	Совет дела, зам. Директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека	1 октября	Волонтерский отряд
День Матери	ноябрь	Совет дела, зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	ноябрь	Классные руководители
Месячник по профилактике употребления ПАВ	ноябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог, библиотекарь, воспитатель ГПД
Новый год	Последняя неделя декабря	Совет дела, классные руководители
Международный женский	март	Совет дела, зам. директора по

день		ВР, классные руководители
День Защитников Отечества	февраль	Ответственный класс
День героев Отечества	12 декабря	Классные руководители
Зимний спортивный праздник клуба «Старт»	Февраль\март	Директор школы, учитель физкультуры, зам. директора по ВР
Осенний праздник	октябрь	Совет дела, классные руководители
День Земли	апрель	Ответственный класс
Выставка ДПТ	апрель	Заместитель директора по ВР
Смотр художественной самодеятельности	март	Классные руководители
Экологический субботник	апрель	Классные руководители
Последний звонок	Последняя неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 1, 9, 11 класса
Туристический слёт	май	Учитель физкультуры, географии, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях «Венок памяти», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» и др.	Согласно календарю событий	Волонтерский отряд «Цунами», классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (волонтерство)		
Участие во Всероссийских волонтерских акциях	Согласно календарю	Руководитель отряда
Участие в районных волонтерских акциях	В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Инструктажи перед каникулами	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Отработка плана эвакуации	По плану администрации	Администрация, классные руководители, учителя
Тематические классные часы по ПБ	В течение года по плану	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	В течение года по плану	Учителя начальных классов, биологии, географии
Профилактика употребления ПАВ	В течение года по плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		
Оформление и обновление классных уголков	Сентябрь, январь	Классные руководители
Озеленение классов	В течение года	Заведующие кабинетами, классные руководители, завхоз
Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов	ноябрь	Заместители директора по ВР, УВР
Оформление выставок творческих работ обучающихся в коридорах	В течение года	Библиотекарь, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

ШКОЛЫ		