

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 04.09.2023

Утверждена
приказ № 188 от 30.08.23
директор школы
Н.В.Абрамова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Середской средней школы

Даниловского района Ярославской области

(среднее общее образование)

Середа, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Середской средней школы составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва, 2023), ФГОС общего образования. Программа предназначена для планирования системной воспитательной деятельности в ОУ и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и социальными партнёрами.

Рабочая программа воспитания Середской средней школы включает в себя четыре раздела:

- *Раздел 1 - «Цель и задачи воспитания».*
- *Раздел 2 - «Уклад Середской средней школы».*
- *Раздел 3 - «Виды, формы и содержание деятельности».*
- *Раздел 4 - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

170.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности,

с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей

местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам в Середской школе относятся «Проектная деятельность по биологии».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам относится курс «Мир не без добрых людей».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. К этому направлению относится деятельность в качестве экскурсоводов в школьном музее.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы данного направления – это «Волейбол», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Для ребят старшего возраста ведется курс социальной практики «Мир не без добрых людей», в рамках которого ребята оказывают посильную помощь школе и пожилым одиноким людям.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 2023 году реализуется курс внеурочной деятельности «Профориентация» в рамках проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся раз в неделю по расписанию. Эта работа также осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Организация встреч с выпускниками школы – представителями разных профессий;

Особенности возраста	Формы профориентационной работы
<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>

Возможные **профориентационные методики** для использования в работе с детьми:

1. Методика В.Б. Успенского «Готовность к выбору профессии».
2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климova.
3. Карта интересов А. Е. Голомшток (изучение интересов и склонностей в различных сферах деятельности).
4. Методика «Профиль» (в модификации Г. Резапкиной)
5. Мотивы выбора Р.В. Овчарова (определение ведущего типа мотивации при выборе профессии)
6. Методика Л.А. Йовайши (опросник профессиональных склонностей)
7. Методика А.А. Карманова «Цель-Средство-Результат» (ЦСР) (исследование особенностей структуры деятельности)
8. «Якоря карьеры» Э. Шейн адаптирована В.А. Чикер, В.Э. Винокуров (диагностика ценностных ориентаций в карьере)
9. Методика Д. Голланда (определение типа личности)
10. Опросник структуры темперамента В.М. Руслова (ОСТ) - диагностика свойств предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов.
11. Тест Кеттелла (измерение факторов личности, личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой).

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школ Середского сельского поселения, Совет отцов, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские группы в социальной сети «В контакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули :

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сотрудничество с ООО «Вольные кони», участие в ежегодном празднике «Крошixa»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Спортивный праздник клуба «Старт», межшкольный туристический слёт;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Венок памяти», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «георгиевская ленточка», велопробег ко дню Российского флага.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День учителя, осенний базар, день Матери, Новый год, туристический слёт, дни здоровья;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение в первоклассники.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Линейки по итогам четверти, года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения (волонтерство)»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; На базе школы создан волонтерский отряд «Цунами», в который входят дети 7-11 класса.

-организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Профилактика и безопасность»

В школе разработаны планы профилактики ДДТТ, употребления ПАВ, ПБ, противодействию экстремизму и терроризму. Также проводятся профилактические мероприятия по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период, летний период, профилактике правонарушений обучающихся. Дети начальной ступени образования получают начальные теоретические и практические навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПДД 10 класс

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия. Остановочный и тормозной путь транспортных средств.	1
2	Проезд перекрестков. Движение в жилых зонах. Движение организованных пешеходных колонн. Перевозка людей и грузов.	1
3	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств	1
4	Обобщающее занятие.	1

Тематический план по ПДД 11 класс

№ темы	тема	Количество уроков
1	Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия.	1
2	Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.	1
3	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».	1
4	Обобщающее занятие.	1

Тематическое планирование занятий по ПШБ

10 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в школе, порядок вызова пожарной помощи. План эвакуации при пожаре. Учебная эвакуация. 2. Оказание помощи учащимся младших классов в эвакуации. Инструктаж о правилах пожарной безопасности в период новогодних мероприятий. 3. Оказание первой помощи при ожогах. Меры предосторожности во время грозы и разведения костров. 4. Причины и последствия лесных пожаров. Обобщающее занятие. Инструктаж на летние каникулы.
11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в школе, порядок вызова пожарной помощи. План эвакуации при пожаре. Учебная эвакуация. 2. Основные свойства горючей среды и источников зажигания. Инструктаж о правилах пожарной безопасности в период новогодних мероприятий.

	<p>3. Противопожарное оборудование, система автоматического пожаротушения. Принципы и способы тушения пожаров. Ответственность за нарушение ППБ.</p> <p>4. Требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях. Обобщающее занятие. Инструктаж на летние каникулы.</p>
--	--

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для анализа возможно использование **следующих методик**:

-Диагностика уровня воспитанности по методике М.И Шиловой

-Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина

-Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько.

-Методика «Сфера интересов» О.И.Мотков (выявление ценностных ориентаций) 5-11 класс

-Методика «Самоанализ» О.И.Мотков (модификация А.Миронова) (оценка уровня проявления социально-ценностных качеств личности 7-11 класс)

-Методика « Я лидер» Е.С.Федоров, О.В.Еремин (изучение лидерских организационных качеств 7-11 класс)

-Методика направленности личности на себя, на дело, на общение 7-11 класс

-Социометрия

-Анкета на определение уровня развития культуры общения и саморегуляции, с 5 класса.

Для анализа личностных результатов используется автоматизированная система мониторинга

ЛР Т.А.Разумовой (г.Минусинск). Данный мониторинг разработан на основе Концепции

духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный

национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,

– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно

считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как:

трудолюбивая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная,

здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического

наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Персонифицированное наблюдение позволяет увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В школе используется автоматизированная форма «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» (методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»). Это автоматизированная версия анкеты, предложенная разработчиками примерной программы воспитания. Анкету можно давать детям, педагогам и

родителям (законным представителям).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, проекты, акции, конкурсы	Планируемые сроки проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»		
Планирование работы с классом на учебный год, четверть по основным направлениям ВР	Сентябрь, начало каждой четверти (корректировка)	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и родителями	В течение года	Классный руководитель
Участие класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах	По плану	Классный руководитель
Предоставление информации о работе по различным направлениям, отчетов на конец четверти, года	По требованию администрации, в конце отчетного периода	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Анкетирование детей и родителей по вопросу выбора курсов внеурочной деятельности	Май, август, первая неделя сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Составление расписания и организация занятий по выбранным курсам	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Отчеты руководителей внеурочной деятельности	В конце полугодия, года	Учителя, руководители курсов
Организация выставок, мастер-классов, конкурсов в рамках внеурочной деятельности	Январь-май	Заместитель директора по ВР, руководители курсов
Модуль «Школьный урок»		
Планирование и реализация воспитательного потенциала урока	В течение учебного года	Учителя-предметники
Участие в предметных конкурсах, проектах, выставках	В течение учебного года	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»		
Планирование и организация деятельности Совета старост	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности Советов дела	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Проведение дня «Самоуправления»	октябрь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профорientация»		
Тематические классные часы	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители

«Профлорентация»	1 раз в неделю	Классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория»	По плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия района и области	По договоренности с предприятиями (не менее 1 раза в квартал)	Заместитель по ВР, классные руководители
День самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Посещение мероприятий АНО «Вольные кони» д.Лытино, «Верность» г.Данилов, приюта для животных «Вита» г.Ярославль	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности экскурсоводов на базе школьного музея	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Встречи с выпускниками школы, родителями – представителями разных профессий	В течение года	Классные руководители
Профорентационные игры	В течение года по заявкам кл. рук	Психолог школы
Участие в районных конкурсах «Юная швея», «Юный токарь», «Юный дизайнер».	По плану УО	Учителя технологии
Вечер встречи выпускников	Февраль	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, апрель	Директор школы, зам. По УВР, ВР
Классные родительские собрания	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через сайт школы, систему АСИОУ, социальную сеть ВК	постоянно	Директор школы
Работа Совета отцов	По плану Совета отцов	Председатель Совета
Участие родителей в творческих, спортивных конкурсах и мероприятиях	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Заседания Совета профилактики	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, социальный педагог
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	В течение года	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
День Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 и 11 класса

День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по профилактике ДДТТ	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, библиотекарь, воспитатель ГПД
День Учителя	5 октября	Совет дела, зам. Директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека	1 октября	Волонтерский отряд
День Матери	ноябрь	Совет дела, зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	ноябрь	Классные руководители
Месячник по профилактике употребления ПАВ	ноябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог, библиотекарь, воспитатель ГПД
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
Новый год	Последняя неделя декабря	Совет дела, классные руководители
День Конституции	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	декабрь	Классные руководители
Международный день Добровольца	5 декабря	Волонтерский отряд «Цунами»
Международный женский день	март	Совет дела, зам. директора по ВР, классные руководители
День Защитников Отечества	февраль	Ответственный класс
День героев Отечества	12 декабря	Классные руководители
Зимний спортивный праздник клуба «Старт»	Февраль\март	Директор школы, учитель физкультуры, зам. директора по ВР
Осенний базар	октябрь	Совет дела, классные руководители
День Земли	апрель	Ответственный класс
Выставка ДПТ	апрель	Заместитель директора по ВР
Смотр художественной самодеятельности	март	Классные руководители
Экологический субботник	апрель	Классные руководители
Последний звонок	Последняя неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 1, 9, 11 класса
Туристический слёт	май	Учитель физкультуры, географии, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях «Венок памяти», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка» и др.	Согласно календарю событий	Волонтерский отряд «Цунами», классные руководители

День памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель лагеря
Модуль «Детские общественные объединения» (волонтерство)		
Организационное заседание волонтерского отряда, распределение поручений, составление плана работы на год	сентябрь	Руководитель отряда, заместитель директора по ВР
Прием в отряд новых участников	октябрь	Руководитель отряда
Участие во Всероссийских волонтерских акциях	Согласно календарю	Руководитель отряда
Участие в районных волонтерских акциях	В течение года	Руководитель отряда
Организация теоретических занятий с ребятами по добровольчеству	В течение года	Руководитель отряда
Уход за захоронениями ветеранов в с.Глазово, с.Стратилат, территорией памятников павшим	Сентябрь, май, июнь, июль, август	Руководитель отряда
Освещение деятельности отряда в социальной сети ВК	еженедельно	Ответственный за ведение группы
Помощь одиноким пожилым людям	По заявкам администрации с\п и жителей поселения	Руководитель отряда
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Инструктажи перед каникулами	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Отработка плана эвакуации	По плану администрации	Администрация, классные руководители, учителя
Тематические классные часы по ПБ	В течение года по плану	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	В течение года по плану	Учителя начальных классов, биологии, географии
Профилактика употребления ПАВ	В течение года по плану	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по результатам СПТ	Январь- июнь по плану	Психолог, классные руководители, соцпедагог
Организация предметно-эстетической среды		
Оформление и обновление классных уголков	Сентябрь, январь	Классные руководители
Озеленение классов и коридоров школы	В течение года	Заведующие кабинетами, классные руководители, завхоз
Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов	ноябрь	Заместители директора по ВР, УВР
Оформление выставок творческих работ обучающихся в коридорах школы	В течение года	Библиотекарь, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Обновление информации на	Регулярно, не реже 1 раза в	Заместитель директора по

стендах в коридорах школы	месяц	УВР, ВР
---------------------------	-------	---------