**Психолого-педагогическая программа для детей младшего подросткового возраста**

**«Эффективное взаимодействие»**

 **Пояснительная записка**

 Одной из задач образовательной организации в условиях меняющейся среды является минимизация любых отрицательных явлений, идущих из семьи и социума. Для сближения детей, для формирования дружеских отношений и сотрудничества одноклассников необходимо выявить педагогические условия, способствующие формированию социальных компетенций обучающихся. В современной, быстро изменяющейся среде к образовательным организациям выдвигаются требования по созданию условий, способствующих развитию компетенций, которые прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах. ФГОС как в старой редакции, так и в обновленной обеспечивает освоение обучающимися знаний, компетенций, что в свою очередь способствуют гармоничному развитию личности.

 Для формирования эффективного взаимодействия, для укрепления дружбы между детьми, для формирования в классе атмосферы взаимопонимания нужны практические шаги. Своевременная поддержка младших подростков осуществима посредством реализации профилактической программы, направленной на развитие социальных компетенций обучающихся посредством реализации программы «Эффективное взаимодействие»

 Проведение профилактической программы – это возможность расширения социальных и практических компонентов содержания образования, обогащение культурного опыта обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. Реализация программы осуществляется в форме классных часов (занятий с элементами тренинга). Данная профилактическая программа способствует формированию навыков необходимых для эффективного взаимодействия, коррекции поведения, повышения уровня компетенций обучающихся

**Цели программы**: профилактика деструктивных форм поведения.

**Задачи:**

 -формирование социальных компетенций

-обучение конструктивному способу решения конфликтных ситуаций

-развитие навыков необходимых для позитивного взаимодействия друг с другом

Длительность реализации программы: одно полугодие.

**Методическое обоснование (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы**

Методологическая основа программы:

1. Идеи гуманистической философии и психологии, в которых отношения с людьми рассматриваются как величайшая ценность (В.Н. Мясищев, А. Маслоу. К. Роджерс и др).

 2. Принципы учета возрастных особенностей (Л.С. Выготский, А.В. Божович и др.).

3. Принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

4. Принципы системного подхода (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, Б. Ф. Ломов).

 5. Принципы системы межличностных отношений (Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубровская)

**Для реализации программы выбраны основополагающие документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. с учетом всех поправок.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.

 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

 Профилактическая психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» будет способствовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новой ступени образования .

**Описание используемых методик, технологий :**

При составлении профилактической программы использовалась авторские программы: программа сопровождения школьников 5-6 классов Баевой И.А. по созданию безопасной среды; программа практических занятий Матвеева Б.Р. нацелена на формирование навыков и приобретения знаний о закономерностях конструктивного общения; учебно-методическое пособие с сценариями групповых занятий для учеников 5-6 классов под ред. С.В. Кривцовой направлена на адаптацию обучающихся к средней школе, на формирование навыков необходимых при общении и разрешении конфликтных ситуаций.

**Методики и технологии:**

 -- ассоциативные метафорические карты: Н. Жигамонт «Цвет и чувства», Ю. Деминова «Источник», К. Крюгер «Я и все-все-все»;

- психологические игры и упражнения К. Фопель, О.В. Хухлаевой

**Тематический план программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| **1** | Правила и безопасность |  **1ч** |
| **2** | Давайте знакомиться | **1ч** |
| **3** | Приглашаем к общению | **1ч** |
| **4** | Общение с помощью речи | **1ч** |
| **5** | Общаемся без слов | **1ч** |
| **6** | Категория доверия | **1ч** |
| **7** | Доверие и взаимодействие | **1ч** |
| **8** | Учусь взаимодействовать | **1ч** |
| **9** | О дружбе и друзьях | **1ч** |
| **10** | Что мешает дружбе? | **1ч** |
| **11** | Остров для друзей. Игра. | **1ч** |
| **12** | Что такое конфликт? Причина конфликтов | **1ч** |
| **13** | Наши чувства в конфликте. Обида | **1ч** |
| **14** | Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество | **1ч** |
| **15** | «Другие» в нашей жизни | **1ч** |
| **16** | Ярлыки и стереотипы. | **1ч** |
| **17** |  Конструктивное поведение в конфликте | **1ч** |
| **18** | Конфликты уходят, отношения остаются. Эффективное взаимодействие | **1ч** |

Литература

1.Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2003. – 251 с.

2.Бейлина Н.С. Сущность понятия «социальная компетентность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011, №3-2 (32). С. 97-99

3.Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) , С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012. – 336 с.

4.Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии/ Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, В.Н. Насуленко и др.; Отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 280 с

5.Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 176 с.

17.Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 255 с. 18.Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие , Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 240 с.