**Индивидуальный план коррекционного курса:**

**«Предметно-практические действия»**

**на 2019-2020;2020-2021 учебный год.**

Курс нацелен на коррекцию недостатков у ребёнка со сложной структурой дефекта с учетом его особых образовательных потребностей.

**Цели:** корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика курса** :формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Задачи и направления

Задачи и направления:

• формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

• развитие собственной активности ребенка;

• формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

• формирование и развитие целенаправленных действий;

• развитие планирования и контроля деятельности;

• развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач

Коррекционные задачи:

• развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

• развитие зрительного восприятия;

• развитие зрительного и слухового внимания;

• развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

• формирование и развитие реципрокной координации;

• развитие пространственных представлений;

• развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные результаты освоения курса:

• освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определѐнному полу, осознание себя как «Я»;

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определѐнных правил при работе с ним, полученные ранее.

- уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме.

- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделия:

- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;

- закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой;

- выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов;

- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;

- усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции

**Содержание курса:**

• Лепка

• Работа с мозаикой

• Работа с бумагой

• Дидактические игры

• Элементарное конструирование

**1 модуль. Лепка**

Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определѐнных правил при работе с ним, полученные ранее. Закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобрести новые навыки лепки. Отщипывать, пальцами кусочки пластилина и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, крендели). Загибать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и загибать концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепить детскую посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты, рыбу, лопату, корзинку с фруктами, тарелку с продуктами. Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Р, Ш, Л, Х. Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие и (морковки), длинные и короткие( столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определѐнного цвета.

**2 модуль. Работа с мозаикой**

Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой Закреплять умения приобретѐнные ранее: Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента( красный —два синих — красный – два синих и т.д.). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

- треугольник (по трем опорным точкам, в виде деталей мозаики, представленных учителем);

- прямоугольник (по четырем опорным точкам). Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой;

- цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях). Выкладывание свободного узора по замыслу детей. Мозаика «Сказка»:

- прочное соединение деталей;

- соединение длинных рядов: - составление рядов из одноцветных деталей;

- составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

- составление свободного узора по замыслу ребёнка

**3 модуль. Работа с бумагой**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделия: «обычная линейка» (без загиба боковых сторон), изделие из бумаги (« стол», « скамейка») без применения ножниц. Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Нашивание готовых геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету( одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и другие ( из гуммированной бумаги). Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ѐлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.

**4 модуль. Дидактические игры**

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку , блюдце , тарелку – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы : шарик, мяч, яблоко, помидор, и т.д.). «Разложи в ряд» : чередование предметов по цвету , форме ,величине через два элемента , выкладывая их ряд ( красный- синий- синий – красный и т.д.; квадрат – круг – квадрат и т.д.; большой – маленький – маленький – большой и тд.). «Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных. «Картинное цветовое лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов.(Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д. , размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице). «Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет.( «У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник и т.д.). «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске). «Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью. «Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с показанными учителем; предметы заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) – по представляемому образцу (образец показан и убран, дети ищут заданный предмет по сохранившемуся образцу). «Светофор»: продолжать выработку быстрой и точной двигательной реакции на смену цветогосигнала,«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки : три красных и одна зеленая ; три белых чашки и один белый стакан и т.д.). «Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек)и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани ,меха и т.д. среди твердых предметов).различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь , при выборе из 2-4 , большие и маленькие предметы ; предметы круглой , кубической, прямоугольной формы (по словесному заданию , а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно).«Что убрали?», «Что изменилось?». Выполнять усложненные варианты игр: - с увеличенным количеством предметов (6-7); -не только с предметами, но и с картинками; -замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»). Деятельность с разборными игрушками. Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх-низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрѐшку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения. Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем 110 убывающей. К концу года дети должны научиться самостоятельно собирать эти пирамиды.

**5 модуль. Элементарное конструирование**

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка. Складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш.Складывание разрезных картинок из 3-4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет, величину фигур: а) без экрана, т.е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец, отобрать необходимые детали и выполнить постройку. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: — стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; - дом с воротами и дорожкой.Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных: строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцуили по словесной инструкции. Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Дидактические игры**  Игра «Подбери по цвету» (форме, величине)  Игра «разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента).Повторение. | **1** |
| **2** | **Элементарное конструирование.**  Сминание и размазывание пластилина по поверхности. Складывание фигур из счетных палочек по образцу и по словесной инструкции (стол, лестница, снежинка) Складывание букв из счетных палочек: А, Г, Е, Ж, И, К, Л. Складывание букв из счетных палочек: М, Н, П, С, Т, Ш | **2** |
| **3** | **Работа с мозаикой**  Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей, из деталей 2-х цветов параллельными рядами. Чередующие ряды из деталей 2-х рядов через два элемента. | **2** |
| **4** | **Лепка**  Закрепление навыков лепки: раскатывание между ладонями, сплющивание. Лепка предметов круглой формы путем отщипывания: вишни. | **1** |
| **5** | **Работа с бумагой**  Закрепление навыков работы с бумагой: сгибать, разгибать по прямым линиям, пополам, совмещая углы и стороны (стол). Простейшие изделия из бумаги путем сгиба, без применения ножниц | **2** |
| **6** | **Предметно-манипулятивные действия**  Действия с предметами разного цвета, формы и величины  Раскладывание предметов двух сходных цветов | **1** |
| **7** | **Элементарное конструирование**  Складывание разрезанных картинок из 3-4 частей.  Складывание картинок по вертикали, горизонтали и скошенной линии на треугольники. | **3** |
| **8** | **Лепка**  Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением ( сдобы)  Загибание края формы кончиками пальцев (блюдце) | **2** |
| **10** | **Работа с бумагой**  Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Накладывание геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету или форме | **2** |
| **11** | **Работа с нитками**  Наматывание ниток на катушку или клубок. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Сортировка ниток по цвету | **1** |
| **12** | **Предметно-манипулятивные действия**  Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. Выбор по инструкции «Дай такой». Раскладывание предметов, сходных по цвету. Выбор и раскладывание по образцу 10 - 15 предметов, различных цветов (и промежуточных, без их названия) | **3** |
| **13** | **Дидактические игры**  «Геометрическое лото» «Почтовый ящик» «Поиск в окружающем» | **2** |
| **14** | **Элементарное конструирование**  Постройки из детских наборов строит -х материалов по показу и по образцу, а так же словесной инструкции: стул, стол. Рельсы для поезда. Вагон для животных. | **3** |
| **15** | **Работа с мозаикой**  Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой. Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: цветок на стебле. | **2** |
| **16** | **Лепка**  Лепка и соединение частей: батон, булочка.  Лепка и соединение частей: огурец, морковь.  Лепка изученных букв: А, О. У, М, С. | **3** |
| **17** | **Предметно-манипулятивные действия**  Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Величина. Определение разницы по величине предметов: большой - маленький, побольше -поменьше, самый маленький.  Величина. Определение разницы по величине предметов: толстый -тонкий, длинный -короткий, широкий -узкий | **2** |
| **18** | **Лепка**  Лепка более сложных фигур из 2-5 частей: тарелка с продуктами | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование (2год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Дидактические игры**  Игра «Подбери по «признаку» )  Игра «разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине через три-четыре элемента). | **1** |
| **2** | **Элементарное конструирование.**  Сминание и размазывание пластилина по поверхности. Складывание фигур из счетных палочек по образцу и по словесной инструкции (скамейка, шкаф, звезда) Складывание букв из счетных палочек: А,О, У, Х, Ш, Р, Л, М, С. Складывание букв из счетных палочек: А, О, У, Х, Ш ,Р ,Л, М, С | **2** |
| **3** | **Работа с мозаикой**  Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей, из деталей 3-х цветов параллельными рядами. Чередующие ряды из деталей 3-х рядов через два элемента. | **2** |
| **4** | **Лепка**  Закрепление навыков лепки: раскатывание между ладонями, сплющивание. Лепка предметов круглой формы путем отщипывания: ветка рябины. | **1** |
| **5** | **Работа с бумагой**  Закрепление навыков работы с бумагой: сгибать, разгибать по прямым линиям, пополам, совмещая углы и стороны . Простейшие изделия из бумаги путем сгиба, без применения ножниц | **2** |
| **6** | **Предметно-манипулятивные действия**  Действия с предметами разного цвета, формы и величины  Раскладывание предметов трёх-четырёх сходных цветов | **1** |
| **7** | **Элементарное конструирование**  Складывание разрезанных картинок из 4-5 частей.  Складывание картинок по вертикали, горизонтали и скошенной линии на треугольники. | **3** |
| **8** | **Лепка**  Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением ( каравай)  Загибание края формы кончиками пальцев (предметы посуды) | **2** |
| **10** | **Работа с бумагой**  Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Накладывание геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету или форме. Закрепление. | **2** |
| **11** | **Работа с нитками**  Наматывание ниток на катушку или клубок. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Сортировка ниток по цвету.Повторение. | **1** |
| **12** | **Предметно-манипулятивные действия**  Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. Выбор по инструкции «Дай такой». Раскладывание предметов, сходных по цвету. Выбор и раскладывание по образцу 15 – 20 предметов, различных цветов (и промежуточных, без их названия) | **3** |
| **13** | **Дидактические игры**  «Геометрическое лото» «Почтовый ящик» «Поиск в окружающем» | **2** |
| **14** | **Элементарное конструирование**  Постройки из детских наборов строит -х материалов по показу и по образцу, а так же словесной инструкции. | **3** |
| **15** | **Работа с мозаикой**  Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: поезд с вагонами. Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: салфетка для мамы. | **2** |
| **16** | **Лепка**  Лепка и соединение частей: браслет, бусы.  Лепка и соединение частей: яблоко, груша.  Лепка изученных букв: Х,Ш,Р.Л,А,У,М,О.С. | **3** |
| **17** | **Предметно-манипулятивные действия**  Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Повторение.  Величина. Определение разницы по величине предметов: большой - маленький, побольше -поменьше, самый маленький. Повторение.  Величина. Определение разницы по величине предметов: толстый -тонкий, длинный -короткий, широкий -узкий Повторение. | **2** |
| **18** | **Лепка**  Лепка более сложных фигур из 3-6 частей: тарелка с продуктами | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |