**Программа развитие межполушарного взаимодействия у детей младшего школьного возраста**

**Пояснительная записка**

 Психологи и педагоги, работающие в сфере образования, отмечают увеличение количества детей с отклонениями в психическом развитии. Выявление причин, приводящих к неуспеваемости обучающихся, своевременная коррекционная работа могут уменьшить вероятность перерастания неуспехов в обучении в хроническую неуспеваемость.

 Известно, что познавательная деятельность является функцией взаимодействия различных мозговых структур. Согласованная работа правого и левого полушарий головного мозга является основой интеллектуального и психоэмоционального развития ребенка. Полноценность функционирования этих систем является залогом успешности обучения ребёнка. Нарушения в этом процессе приводят к осложнениям в психическом развитии, что усложняет возможности детей в усвоении программного материала. Самый благоприятный период для интеллектуального развития возраст до десяти лет, в этот период кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Поэтому именно в начальных классах развитие межполушарного взаимодействия наиболее эффективно сказывается на успешности в обучении.

 Программа направлена на развитие межполушарного взаимодействия у детей младшего школьного возраста посредством дыхательно-координационных, двигательно-координационных, графических упражнений, что способствует развитию познавательных процессов и речевой сферы.

**Этапы программы:**

1.Нейропсихологическая диагностика, с целью определения индивидуального латерального профиля и уровня стрессоустойчивости.

(определение типа функциональной асимметрии полушарий; определение моторной и сенсорной асимметрии; психомоторные показатели(теппинг-тест Е.П. Ильина); цветовой тест Люшера.

2.Коррекционные мероприятия по активизации отделов коры больших полушарий, развитию межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, повышению стрессоустойчивости методами образовательной кинезиологии (основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги Пол и Гейл Деннисон, в рамках этого направления они создали программу « Гимнастика мозга, которая позволяет эффективно определить причины возникновения трудностей в обучении, во взаимоотношениях, стрессах, неудачах, и выявить оптимальные пути их устранения)

3. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по созданию более эффективных условий взаимодействия с ребёнком по развитию его интеллектуальных возможностей.

**Цель:**  развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной и речевой деятельности, повышение стрессоустойчивости

**Задачи :**
 -развитие саморегуляции
 -формирование сенсомоторного контроля
-оптимизация тонуса

-синхронизация межполушарных связей

-развитие основных психических функций

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в две недели, продолжительность каждого занятия от 35-40 минут, оптимальный размер группы:5-7 человек; состав группы постоянный; группа формируются на основании исходного статуса («синдрома отклоняющего развития») и возраста детей, реализация программы рассчитана на четыре года обучения

**Категория участников**: обучающиеся начальных классов.

**Планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Занятие №1 | Упражнения на дыхание, самомассаж ушных раковин, «Колечки», «Хлопки», «Горизонтальная восьмёрка», «поза скручивания», «Жонглирование», « Лёжа» , рисование двумя руками  |
| 2 | Занятие №2 | Упражнения на дыхание, « Помпа икр ног», « Кулак-ребро-ладонь», «Опознавание», «Перекрёстное марширование», «Перекрёстные движения», «Жонглирование», « Лёжа», рисование двумя руками |
| 3 | Занятие №3 | Упражнения на дыхание, «Качание головой», «Лезгинка», «Палочки» «Мельница», «Колено-локоть», «Жонглирование», « Лёжа» ,рисование двумя руками |
| 4 | Занятие №4 | «Задержка дыхания», «Выпады», «Змейка», «Ленивые восьмёрки», « Взгляд влево вверх», «Круговые движения ногами», «Жонглирование», « Лёжа», рисование двумя руками |
| 5 | Занятие №5 | Упражнения на дыхание, «Вращение шеи» «Колечки с усилением», «Двойной рисунок», «Доминирующее опускание руки», «Слежение глазами» « Лёжа», рисование двумя руками |
| 6 | Занятие №6 | Упражнения на дыхание», «Мытьё головы», «Орехи», «Зеркальное рисование», «Перекрёстная марионетка», «Слежение глазами», «Жонглирование», «Параллельно и перекрёстно», рисование двумя руками |
| 7 | Занятие №7 | Упражнения на дыхание»,» «Обезьяна расчёсывается», «Поднимаем пальцы», «Ухо-нос», «Перекрёстный шаг сидя», «Глаза», «Стопы и кисти», «Жонглирование», рисование двумя руками |
| 8 | Занятие №8 | Упражнения на дыхание», «Напряжённые места», « Вращение карандаша», «Кисти», «Заземлитель», «Совместные движения глаз и языка», «Жонглирование», рисование двумя руками, «Хасты» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Занятие №1 | «Остановись», «Фокус», «Воздушный шарик», «Зоопарк-1», « Струночка», Качалка». «Брёвнышко» Конвергенция -1», «Партизан», «Домик» |
| 2 | Занятие №2 | Фокус», «Стоп-игра-2», Дышим под счет», «Зоопрак-2», «Катание мяча», «Полетели -1», «Конвергенция-1», упражнение для глаз, «На спине без рук-1», «Рисуем улыбки», «Печатная машинка» |
| 3 | Занятие №3 | «Фокус», «Стоп-игра-2», «Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели-2», «Качалка Бревнышко» ,«Конвергенция -1», «На спине без рук-2», «Лодочка», « Радуга», «Постучалки-1» |
| 4 | Занятие №4 | «Фокус», «Запретное движение», «Аист и лягушка», «Катание мячей», «Полетели-1», «Полетели-2», «Лодочка», «Фараон»., «Ползание по-пластунски», «Картины», «Постучалки-1» |
| 5 | Занятие №5 | «Фокус», «Запретное движение», «Кузнецы и сенокосцы», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-1», «Дотянись», «Лодочка», «Фараон», «Конвергенция -1», «Ползание по-пластунски», «Геометрические фигуры-1»,«Братцы» |
| 6 | Занятие №6 | «Запретное слово»,«Гусеница»,  «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Кошка», «Дотянись», «Конвергенция -2»,«Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы» |
| 7 | Занятие №7 | «Запретное слово», «Кувырки», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-3», «Дотянись», «Здравствуй, пол», «Конвергенция -2», «Ползание на шестереньках», «Коврик», «Пальчиковые ладушки»  |
| 8 | Занятие №8 | «Запутанные руки-1», «Гусиный шаг», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-4», «Дотянись», «Локотки», «Конвергенция -2», «Ползание на четвереньках-1», «Цветок из восьмерок». «Пальчиковые ладушки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Занятие №1 | «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», « Конвергенция-2», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», « Ходилки» |
| 2 | Занятие №2 | «Запретное слово», «Перекрестный шаг», «Месяцы и дни недели», «Велосипед Конвергенция-2»,«Ползание на четвереньках-3», «Угадай», « Елка» |
| 3 | Занятие №3 | «Запутанные руки-1», «Канатоходец», «Упражнение с теннисным мячом», «К солнцу «, «Ползание на четвереньках-4»,«Зеркало», «Угадай**»** |
| 4 | Занятие №4 | «Запутанные руки-2»,«Перекрестный шаг»,«Игры в кругу»,«Флюгер-1»,«Ползание на четвереньках- 5», «Геометрические фигуры-2», «Пальчики здороваются» |
| 5 | Занятие №5 | «Правильно-неправильно-1», «Перекрестные и односторонние движения», «Игры в кругу», «Флюгер-2», «Ползание боком», «Геометрические фигуры-2»,«Здравствуй» |
| 6 | Занятие №6 | «Правильно-неправильно-2», «Голова-шея-руки», «Игры в кругу», «Бабочка», « Хождение на коленях-1 «, «Восьмерки-1», «Слон**»** |
| 7 | Занятие №7 | «Найди и обведи фигуру», «Подвижная поясница», «Упражнение с теннисным мячом», «Флюгер-3», «Хождение на коленях-2», «Восьмерки-1», «Крокодил» |
| 8 | Занятие №8 | «Охота на фигуры», «Равновесие», «Упражнение с теннисным мячом», «Маятник», Хождение у стены-1», «Дом» «Кошка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Занятие №1 | «Найди и обведи букву», «Рисуем и пишем в воздухе», «Упражнение с теннисным мячом», «Гусеница», «Хождение у стены-2», «Восьмерки-2»,«Пусть отдохнут пальчики» |
| 2 | Занятие №2 | «Найди и зачеркни  букву», «Полоса препятствий», « Катаем мяч», «Потягивание» , «Хождение у стены-3», « Восьмерки-3», «Отдыхают  руки»   |
| 3 | Занятие №3 | «Охота на буквы-1», «Гусеница», «Чеканка», «Упражнение с теннисным мячом «,«Скручивание корпуса», «Хождение у стены-4», «Дуги-1»,«Змейки» |
| 4 | Занятие №4 | «Гусеница», «Чеканка», «Упражнение с теннисным мячом», «Скручивание корпуса», «Хождение у стены-4», «Дуги-1», «Змейки» |
| 5 | Занятие №5 | «Таблицы Шульте», «Канатоходец», «Мяч по кругу», «Корзиночка», «Ладушки», «Квадрат и круг-1», «Щелчки» |
| 6 | Занятие №6 | «Таблицы Шульте», «Кувырки», «Чеканка по линии», «Линейные растяжки», «Квадрат и круг-2», «Собери бусы**»** |
| 7 | Занятие №7 | «Птица, рыба, зверь», «Перекрестный шаг», « Передай мяч», «Струночка», «Заяц», «Выкладывание узора» |
| 8 | Занятие №8 | «Четыре стихии», «Равновесие», « Мяч по кругу», « Звезда», «Кот», «Плетение кос» |

 Ожидаемые результаты: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста

 **Список литературы:**

1.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
4. Ковалько  В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной  школе.- М.: Вако, 2004.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.

 6.Локалова.Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция. Психопрофилактика: Учебное пособие.-СПб.:Питнр,2009

7.Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/Под ред.Эльконина.Д.Б.,ДавыдоваВ.В.-М.,1962.

8.Ахутина Т.В., Пылаева. Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.-СПб.:Питер,2008.