

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Даниловский муниципальный район

Середская средняя школа

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Абрамова Н.В.

Приказ №

от "" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2435154)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прокофьева Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	11	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a> Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a> Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a> Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a> <a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html</a>

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a> Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a> Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Длина: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</a> Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</a>

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	14	5	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a> Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a> Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a> Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Зачет;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	23	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a> Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a> Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a> Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a> Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)

								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a> Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a> Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a> Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a> Урок «Решение задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a> Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a> Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	1	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</a> Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</a> Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov</a> Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a> Пространственные отношения: уроки (УЧИ
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Множество. Элемент множества» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvoelement-mnozhestva">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvoelement-mnozhestva</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6">https://iu.ru/videolessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</a> Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</a> Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a> Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	4		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a> Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	5	0	3		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		16						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Проверочная работа №1 «Пространственные и временные представления».	1	1	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Практ. раб. №1 Отрезок. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;

17.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника( квадрата)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника( квадрата)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Практ. раб. №2 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

28.	Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Единица счёта. Десяток	1	1	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Практ. раб. №3 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Практ. раб. №3 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Текстовая задача: структурные элементы	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
41.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

42.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
45.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Практ. раб. №4 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
49.	Проверочная работа 3 по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	1	1	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

52.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
53.	Практ. раб. №5 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
57.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
61.	Переместительное свойство сложени	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Проверочная работа по теме 4 «Сложение чисел в пределах 10».	1	1	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
67.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

74.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Закрепление вычислительных навыков. Работа с таблицей. Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Проверочная работа 5 в тестовой форме по теме «Таблица сложения и вычитания».	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
84.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

85.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
86.	Практ. раб. №6 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
87.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
90.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
93.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
94.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

95.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
97.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
98.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	29.03.2023	Практическая работа;
99.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
100.	Практ. раб. № 7 Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
101.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
104.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
105.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
106.	Проверочная работа №6 по теме «Прием сложения с переходом через десяток»	1	1	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	14.04.2023	Практическая работа;
108.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
110.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
112.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
113.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
114.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Таблица вычитания	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

120.	Проверочная работа 7 по теме «Прием вычитания с переходом через десяток»	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
121.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
122.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
123.	Практ. раб. №8 Решение геометрических задач на построение Решение геометрических задач на построение	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
124.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
125.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
127.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
128.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

129.	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение.Решение задач изученных видов	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
131.	Повторение.Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение.Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	8		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И. Издательство "Просвещение".

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С. И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
11. Бука Т. Б. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро и др. с методическими рекомендациями. 1 класс

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>
- Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>
- Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>
- Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>
- Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>
- Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>
- Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>
- Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>
- Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>
- Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>
- Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>
- Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>

Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>

Урок «Состав числа 6. Вычитание вида:  $6 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок «Состав числа 7. Вычитание вида  $7 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>

Урок «Состав числа 8. Вычитание вида  $8 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>

Урок «Состав числа 9. Вычитание вида  $9 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>

Урок «Вычитание вида  $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>

Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 2$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 3$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 4$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 5$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 6$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 7$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания:  $11 - \square$ ,  $12 - \square$ ,  $13 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания:  $14 - \square$ ,  $15 - \square$ ,  $16 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания:  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ ,  $19 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>

Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/>

Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/>

Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039>

Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) [https://urok «Множество. Элемент множества» \(\(interneturok\) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64](https://urok-mnozhestvo-element-mnozhestva-interneturok)

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/videolessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>

Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98>

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-Урок «Порядковый счет предметов» \(interneturok\) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov](https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-Урок-«Порядковый-счет-предметов»-interneturok)

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichinaraspolzhenie-predmetov>

Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov>

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov-4aab-a23a-cb068a6ac631>

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216>

Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html>  
[https://easyen.ru/load/m/1\\_klass/forma/375-1-0-1909](https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909)

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html>

<https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, разрезной счётный материал, весы.

