

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Середская средняя школа  
Даниловского района Ярославской области**

Утверждаю:



Директор Середской средней школы

*Н. В. Абрамова*  
Абрамова Н. В.

Приказ по школе № 168

» 08 2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дополнительного образования  
по проектно-исследовательской деятельности  
для 7-11 классов  
(ФГОС ООО)  
2022/2023 учебный год**

Составитель – Большакова ЛА  
Учитель высшей категории

Село Серeda, 2022 год

## **Нормативные документы:**

Рабочая программа по основам исследовательской проектной деятельности (ИПД) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-11 классы);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;

**Элективный курс** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Цель курса** – развитие исследовательской компетенции учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Предметные результаты:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### ***Личностные результаты:***

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

#### ***Метапредметные результаты:***

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;

- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

## Содержание программы 7-8 классов

### 1. Введение. 1 час

Учебное исследование как научная работа

### 2. Общее представление о научном исследовании 16 часов

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследования – выбор темы, формулировка цели, задачи, выбор объекта и предмета. обоснование актуальности, выделение проблемы, гипотезы. Методы исследования. Работа над основной частью. Поиск литературы. Результаты экспериментальной работы – таблицы, графики, диаграммы. Анализ, выводы, заключение.

Практическая работа – краткосрочный групповой проект

### 3. Индивидуальный проект – 11 часов

Рефлексивная деятельность. Публичное выступление

### 4. Изучение биоразнообразия растений – 6 часов

Экскурсии в лес, на луг. Комнатные растения

## Поурочное планирование 7-8 классы

№	Дата	Тема	Содержание
1		Учебное исследование	Презентация работ. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект.
2		Алгоритм деятельности исследователя	Структура проекта. Этапы работы. Выбор темы
3		Проблема, выбор темы исследования	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования
4		Источники информации	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.
5 6		Методы исследования Работа в цифровой лаборатории	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)
7		Организация учебного исследования. Учебный эксперимент	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Постановка экспериментов, опытов, проведение

			наблюдений, фиксация результатов.ПР
<b>8</b>		Графическое представление информации	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. ПР4
<b>9</b>		Организация результатов исследования	Выставка результатов исследований Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.
<b>10</b>		Научные основы исследования	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования
<b>11</b>		Выводы и заключения	Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования
<b>12</b>		Приложение	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики
<b>13</b>		Презентация результатов исследования	Презентация, её виды. Защита. рефлексия
<b>14</b> <b>15</b>		Реализация проекта «Биоиндикация воздуха по лишайникам»	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений.
<b>16</b> <b>17</b>		Презентация проектов	Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта,
<b>18</b>		Запуск индивидуальных проектов	Описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, актуальности, цели, задачи
<b>19</b>		Составление плана деятельности.	Планирование деятельности
<b>20-21</b>		Промежуточный контроль	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик
<b>22</b> <b>23</b>		Оформление результатов исследования	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций
<b>24</b> <b>25</b>		Подготовка защиты	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.
<b>26</b>		Презентация проектов	1.Определение загрязненности атмосферы по продолжительности жизни хвои. 2.Морфологический метод в систематике растений. 3.Определение состояния генеративных органов сосны обыкновенной
<b>27</b>		Презентация проектов	Изучение трутовых грибов. Наблюдение за питанием дождевого червя и образованием гумуса. «Изготовьте модель растительной и животной клетки Бионика. Технический взгляд на живую природу

28		Презентация проектов	Биоритмы — внутренние часы человека Влияние живой и мертвой воды на живые организмы Определение качества воды методом биотестирования Фитонциды
29		Путешествие с комнатными растениями	Изучение видового разнообразия,, экологического состояния экосистемы ,составление паспорта на растения
30		Изучение методик по определения запыленности воздуха в кабинетах	Практическая работа
31 32		Экскурсия в лес	Изучение видового разнообразия,, экологического состояния экосистемы, определение чистоты воздуха. Оформление гербариев
33 34		Экскурсия на луг	Изучение видового разнообразия,, экологического состояния экосистемы, оформление гербариев

## Содержание программы 9-11 классов

### Введение -4 часа

Научное познание, научная деятельность. Особенность научного познания. Особенности, структура проекта, этапы, виды. Работа в цифровой лаборатории

### 2.Индивидуальный проект – 25 часов

Выбор темы. Определение цели, проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Выбор критериев оценки результатов. Сбор, уточнение информации. Уточнение планов деятельности. . анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Подготовка презентации. Подведение итогов

### 3.Итоговая конференция – 3 часа

Защита творческих работ

### 4. летние задания – 2 часа

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9-11 КЛАССЫ

№	дата	тема	содержание
1		Основные черты научного познания	Научное исследование в сопоставлении с другими видами познавательной деятельности
2		Структура научного исследования	Элементы научного исследования: первичный материал, литературные данные, аргументация, выводы. Структура текста исследовательской работы.
3-4		Работа в цифровой лаборатории	Практикум по изучению методов
<b>Индивидуальные проекты</b>			

<b>5-9</b>		1.Биоиндикация воздуха по тихоходкам 2.Исследование загрязнения воздуха автомобильным транспортом	Определение цели, проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Выбор критериев оценки результатов. Сбор, уточнение информации. Уточнение планов деятельности. . анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Подготовка презентации. Подведение итогов
<b>10-14</b>		3.Экологическое состояние реки Касть 4.Исследование хлеба по физико-химическим показателям	
<b>15-19</b>		5.Изучение аллелопатических свойств растений 6.Исследование микробной загрязнённости воздуха в помещениях школы	
<b>20-24</b>		7.Определение показателей качества водопроводной воды 8. Изучаем Рыловский лес	
<b>25-29</b>		9.Экологическая оценка с. Середа 10надпочвенные беспозвоночные как индикаторы природной среды	
<b>30-32</b>		Защита проектов	
<b>33-34</b>		Разработка системы летних творческих заданий	Выбор заданий в соответствии своих интересов